

Профессиональный стандарт «Психиатрия»

Глоссарий

В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

Абстинентный синдром – группа симптомов различного сочетания и степени тяжести, возникающих при полном прекращении приёма психоактивного вещества либо снижении его дозы после неоднократного, обычно длительного и/или в высоких дозах, употребления.

Автоматизмы психические – возникающее у больного чувство того, что некоторые процессы в его психике происходят автоматически, помимо его воли.

Агорафобия – патологическое состояние, характеризующееся появлением сильного страха при выходе из дома, боязнью открытого пространства, страхом находиться в местах скопления большого количества людей.

Агрессивность, агрессия – враждебное, гневливое поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей в обществе, приносит вред, физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (переживания, напряженность, страх, подавленность).

Акатизия – постоянное двигательное беспокойство, неодолимая потребность в движении. Часто сопровождается тревогой и беспокойством. Попытка усидеть или устоять на одном месте вызывает выраженный страх. Может быть проявлением побочного действия нейролептиков.

Амбивалентность – противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению. например, переживание ревности, в котором могут сочетаться чувства любви и ненависти. Кратковременная амбивалентность является частью нормальной психической жизни. выраженная или устойчивая амбивалентность (взаимно исключающее противоречие) – один из симптомов шизофрении. Амбивалентность иногда наблюдается и при биполярном аффективном расстройстве, особенно при затяжных депрессиях.

Антидепрессанты – лекарственные препараты, воздействующие на психическую, эмоциональную и поведенческую сферу человека.

Анаклитическая депрессия – синдром, включающий симптомы тревожного опасения, уныния и тоски, слезливости, ухода в себя, отказа от еды, который появляется у детей примерно девятимесячного возраста, когда после периода хороших материнско-детских отношений на протяжении первых шести месяцев жизни ребенка мать отсутствует в течение как минимум трех месяцев.

Аудиологический скрининг новорожденных и детей раннего возраста (до трех лет) – массовое стандартизированное обследование с помощью субъективных и объективных аудиологических тестов с использованием систем регистрации задержанной вызванной отоакустической эмиссии (ЗВОАЭ).

Ассоциация (здесь) – связь между представлениями и мыслями. Нарушение стройности связей и ассоциаций может быть симптомом шизофрении. Для шизофрении характерно общее обеднение мышления или его необычность со своеобразием ассоциаций, вплоть до нелепых.

Аутизм – расстройство, характеризующееся отрывом личности пациента от окружающей действительности с возникновением особого внутреннего мира, преобладающего в психической деятельности пациента. Суждения, позиции, взгляды, этические оценки больных становятся не только крайне субъективными, но и непонятными. Они не поддаются коррекции, несмотря на явное противоречие и несоответствие их окружающей действительности. Нередко своеобразное представление об окружающей жизни приобретает характер особого мировоззрения, иногда возникает аутистическое фантазирование, когда больные крайне

неохотно сообщают о содержании своих переживаний. В типичных случаях больные с аутизмом замкнуты, формально контактны и лучше чувствуют себя в одиночестве. Термин также используется для обозначения специфической формы детского психического расстройства.

Аффект – сильное эмоциональное переживание, которое может привести к затормаживанию других психических процессов и проявлению соответствующих поведенческих реакций. «Соразмерным аффектом» называют эмоции, соответствующие ситуации. «Несоразмерными аффектами» являются эмоции, представляющие собой необычные реакции как, например, смех при трагических обстоятельствах. «Подавленным» или «ослабленным» аффектом обозначают недостаток эмоциональной выразительности, который может быть признаком депрессии.

Аффективное расстройство – вид психической патологии, который проявляется в виде нарушений настроения. Выделяют несколько вариантов течения аффективных расстройств: у одних пациентов преобладают только депрессии, у других – мании, у третьих отмечаются и те, и другие состояния.

Бессонница – нарушение сна. Одна из самых частых жалоб среди соматических и психически больных. Бессонница связана не столько с уменьшением продолжительности сна, сколько с ухудшением его качества: сон не придающий сил, не приносящий отдыха.

Бред – стойкие убеждения или умозаключения, не соответствующие действительности, полностью овладевающие сознанием больного и возникающие на болезненной основе. Эти убеждения не поддаются коррекции, воздействию разумных доводов или доказательств. Бред возникает вследствие порождённого болезнью неправильного истолкования окружающей реальности и, как правило, никакого отношения к действительности не имеет.

Врачебно-консультативная комиссия (далее – ВКК) – комиссия, которая создается в медицинской организации, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

Временная нетрудоспособность – состояние организма человека, обусловленное заболеванием или травмой, при котором нарушение функций сопровождается невозможностью выполнения профессионального труда в течение времени, необходимого для восстановления трудоспособности или установления инвалидности.

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Вызывающее оппозиционное расстройство – расстройство поведения, обычно у детей младше 9-10 лет, для которого характерно непослушание, провокационное, враждебное, повторяющееся, вызывающее поведение, игнорирование просьб и правил взрослых.

Галлюцинации – расстройства, при которых человек с нарушенной психикой видит, слышит, ощущает то, чего не существует в действительности. Галлюцинации подразделяют на слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Однако возможна и их комбинация (к примеру, больной человек может видеть в своей комнате группу незнакомых людей, слышать, как они переговариваются). Надо отличать галлюцинации от иллюзий (см. «иллюзии»).

Гебефрения, гебефренический синдром – проявление психических расстройств в виде детскости, дурашливости, нелепых выходок, склонностью к чужачеству. В этих случаях типичны также гримасничанье, «сюсюкающая» речь, манерность, склонность к импульсивным поступкам.

Генетический диагноз – врачебное заключение о причине возникновения и типе врожденного и наследственного заболевания.

Группа динамического наблюдения – распределение пациентов на группы, определяющие тактику врача при выборе диагностических и лечебных мероприятий.

Дезориентация – потеря ориентации в пространстве, времени или собственной личности. Такое состояние может возникать при ряде психических заболеваниях, после приема

некоторых лекарственных веществ, в результате сильного волнения или какого-либо органического заболевания (например, старческого слабоумия).

Диагностика – комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания.

Должность – определенная формальная позиция в институциональной иерархии организации, характеризующаяся нормативно закрепленной совокупностью определенных работ, задач, полномочий, степени ответственности, прав и обязанностей, требований к квалификации.

Декомпенсация – в психиатрии под этим термином понимают обострение состояния вследствие недостаточности защитных механизмов человека.

Деперсонализация – состояние, при котором человек ощущает себя вне реальности, странным образом изменившимся. Слабо выраженные явления деперсонализации нередко встречается у здоровых людей в состоянии стресса. Выраженные проявления деперсонализации наблюдаются при неврозе страха, депрессии, а также при шизофрении и эпилепсии.

Депрессия – психическое расстройство, для которого характерны следующие проявления: снижение настроения, чувство подавленности, угнетённости, тоски, в тяжелых случаях ощущаемое физически как тяжесть, или боль в груди. торможение интеллектуальной деятельности (мысли становятся более бедными, короткими, расплывчатыми и др.). двигательное торможение (слабость, вялость, расслабленность мышц, усталость и др.).

Детская психиатрия – самостоятельный раздел общей психиатрии, занимается изучением особенностей проявления, течения, причин и механизмов развития психических нарушений в детском и подростковом возрасте.

Детский психиатр – врач, получивший специальную подготовку в области детской психиатрии и владеющий методами диагностики, лечения, профилактики, реабилитации, коррекции и экспертизы психических заболеваний детского возраста.

Детско-родительские отношения – «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу-вверх (диада «ребенок – родители») и сверху-вниз (диада «родители — ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы».

Динамическое наблюдение за больными с психическими и поведенческими расстройствами – систематическое наблюдение за состоянием здоровья больных с психическими и поведенческими расстройствами, а также оказание необходимой медико-социальной помощи по результатам данного наблюдения в соответствующих группах динамического наблюдения.

Дестигматизация – комплекс мероприятий, направленных на постепенное смягчение стигматизирующих представлений о психически больном.

Дефектолог – специалист, изучающий закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, и вопросы их обучения и воспитания.

Диспансерное наблюдение – вид амбулаторной психиатрической помощи. Предполагает наблюдение за состоянием психического здоровья человека посредством регулярных осмотров врачом-психиатром и оказание ему необходимой медицинской и социальной помощи.

Дискриминация – действия или мнения, закрывающие членам определенной группы, отдельным лицам возможность получать ресурсы или доход, доступные для остальных членов общества. В частности, психически больные люди воспринимаются негативно и против них существуют предрассудки, мешающие им найти работу или завести друзей среди психически здоровых лиц.

Диагноз – заключение о наличии заболевания, его причинах, форме течения, степени выраженности болезненных проявлений, сохранности защитных механизмов. Диагноз ставится на основе всестороннего исследования больного, его постановка необходима для прогноза дальнейшего развития болезни и для принятия решения о способах лечения.

Диссоциативы – класс галлюциногенов, которые искажают восприятие зрения и звука и вызывают чувство отстраненности - диссоциации - от окружающей среды и себя.

Законные представители ребенка – родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

Здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Знания - структурированные сведения предметной области, позволяющие человеку решать конкретные профессиональные задачи.

Инвазивные методы – методы диагностики и лечения, осуществляемые путем проникновения во внутреннюю среду организма человека.

Инновационные медицинские технологии – совокупность методов и средств научной и научно-технической деятельности, внедрение которых в области медицины (биомедицины), фармации и информатизации в области здравоохранения является экономически эффективным и (или) социально значимым.

Занятия – набор работ, осуществляемых на рабочем месте, приносящих заработок или доход, характеризующихся высокой степенью совпадения выполняемых основных задач и обязанностей.

Здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Знания – структурированные сведения предметной области, позволяющие человеку решать конкретные профессиональные задачи.

Задержка психического развития у детей – задержка формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы церебрально-органического, конституционального, соматогенного и психогенного происхождения.

Индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) – комплекс мер по реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) который разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных и утверждается руководителем бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

Инвалид (по психическому заболеванию) – человек, который частично или полностью утратил трудоспособность вследствие психической болезни. Инвалидность устанавливается специальной комиссией на основании специальных критериев.

Инвалидизация – снижение способности к физической, социальной, трудовой деятельности, вызванное психическим или соматическим заболеванием.

Изоляция – обособление от привычных условий жизни и общения с другими людьми, отделение кого-либо от окружающих, общества. Изоляцией также называют состояние психологического отчуждения, которое выражается в отстранении, «уходе», «бегстве» человека от контактов с действительностью, погружением в замкнутый мир собственных переживаний.

Импульсивность – склонность действовать под влиянием первого внезапного побуждения, импульса. При этом характерны неожиданность, противоречивость, отсутствие самоконтроля.

Качество жизни – интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования личности, основанная на ее субъективном восприятии.

Карта профессиональной квалификации – систематизированное отображение занятий (профессий/должностей) по уровням квалификации в отрасли (виде трудовой деятельности) с установленными между ними взаимосвязями, карта профессиональной квалификации является приложением к отраслевой рамке квалификаций.

Качество медицинской помощи – свойство взаимодействия врача и пациента, обусловленное квалификацией профессионала.

Квалификационный уровень / уровень квалификации – совокупность требований к

уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

Квалификация – признание ценности освоенных знаний, умений и компетенций для рынка труда, и дальнейшего образования, и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности.

Коморбидность – сочетание у одного больного двух или более хронических заболеваний, этиопатогенетически взаимосвязанных между собой или совпадающих по времени появления вне зависимости от активности каждого из них.

Компетенция – способность человека, непосредственно проявляемая в профессиональной деятельности и позволяющая применять знания и умения для выполнения трудовых функций.

Консилиум – исследование лица в целях установления диагноза, определения тактики лечения и прогноза заболевания с участием не менее трех врачей.

Копинг-поведение – осознанный способ совладания с внутренним напряжением и беспокойством, а также компетентность в преодолении стрессовых ситуаций.

Копинг-стратегия – приемы совладания с жизненными трудностями, некий план преодоления болезни. Вырабатывается на основании собственного жизненного опыта, а также благодаря психосоциальным вмешательствам.

Катамнестическое наблюдение – наблюдение за пациентом после установления диагноза.

Когнитивные функции – высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности.

Когнитивные нарушения – собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций. Могут выражаться в нарушении памяти, внимания, психомоторной координации, речи, счета, мышления, ориентации, планирования и контроля психической деятельности.

Личность – целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. К психическим свойствам личности относятся: характер, темперамент, способности человека, совокупность преобладающих чувств, мотивов его деятельности. При психическом заболевании могут появиться изменения личности, выражающиеся в нарушениях воли, изменении характера, обеднении эмоций и чувств.

Логопед – специалист, изучающий причины и способы корректировки речи.

Лечение – комплекс медицинских услуг, направленных на устранение, приостановление и (или) облегчение течения заболевания, а также предупреждение его прогрессирования.

Медицинская деятельность – профессиональная деятельность физических лиц, получивших высшее или среднее профессиональное медицинское образование, а также юридических лиц, направленная на охрану здоровья граждан.

Медицинская организация – организация здравоохранения, основной деятельностью которой является оказание медицинской помощи.

Медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, включающих лекарственную помощь, направленных на сохранение и восстановление здоровья населения.

Медицинская реабилитация – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, частичное или полное восстановление нарушенных и (или) утраченных функций организма больных и инвалидов.

Медицинские услуги – действия субъектов здравоохранения, имеющие профилактическую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность по отношению к конкретному человеку.

Медицинский работник – физическое лицо, имеющее профессиональное медицинское образование и осуществляющее медицинскую деятельность.

Международная классификация болезней – это система группировки болезней и патологических состояний, отражающая современный этап развития медицинской науки, является основным нормативным документом при изучении здоровья населения в странах – членах Всемирной организации здравоохранения.

Медицинское обследование – определение вида, тяжести нарушения (отсутствия) функции (функций) отдельного органа или организма в целом, обуславливающих ограничение жизнедеятельности детей.

Медицинская и психолого-педагогическая диагностика – комплексная междисциплинарная оценка психофизического развития детей для выявления различных недостатков и определения адекватных условий лечения, обучения и воспитания.

Медицинская реабилитация – комплекс медицинских мероприятий, направленных на лечение, восстановление нарушенных или утраченных функций организма.

Медико-генетическое консультирование – специализированный вид медицинской помощи населению, направленный на профилактику наследственных болезней.

Медико-социальная помощь – медицинская и социально-психологическая помощь, оказываемая гражданам с социально значимыми заболеваниями, перечень которых определяется уполномоченным органом.

Медико-социальная реабилитация – комплекс мер по восстановлению здоровья больных и инвалидов с использованием медицинских, социальных и трудовых мероприятий для приобщения к работе, включения в семейную и общественную жизнь.

Медико-социальная экспертиза (далее - МСЭ) – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медицинское освидетельствование – обследование физического лица с целью установления или подтверждения факта наличия или отсутствия у него заболевания, определения состояния здоровья. так же амбулаторный осмотр лица для установления факта употребления психоактивного вещества и состояния опьянения.

Мотивационное консультирование – основанный на фактах, ориентированный на пациента, недирижерский метод консультирования для усиления внутренней мотивации лица к изменениям.

Манифестация болезни – появление выраженной типичной симптоматики, свидетельствующей о развитии заболевания. Манифестацию болезни можно определить как этап перехода к активной стадии заболевания. По отношению к манифесту предшествующие эпизоды психотических нарушений считаются доманифестными, стертыми, латентными.

Мания – аффективный синдром, основу которого составляет повышенное, веселое, благодушное, дурашливое настроение, иногда с оттенком раздражительности или гневливости. Клинические проявления маниакального синдрома чрезвычайно разнообразны. При маниакальном синдроме наблюдается двигательное возбуждение, переоценивание собственных возможностей, ощущение физической бодрости и силы.

Меланхолия – эмоциональное состояние человека, характеризующееся равнодушием, подавленностью настроения, заторможенностью, неспособностью к продуктивной деятельности, склонностью к самообвинениям. Меланхолия отличается от печали глубокой страдальческой удрученностью, потерей интереса к внешнему миру, способности любить, ухудшением самочувствия, упреками и обвинениями в собственный адрес, ожиданием наказания.

Медико-социальное учреждение – дом-интернат, территориальный центр социального обслуживания или иная организация, предназначенные для постоянного или временного проживания в условиях стационара или дневного пребывания престарелых, инвалидов, в том числе инвалидов из числа психоневрологических больных, детей-инвалидов, нуждающихся в уходе и медицинском обслуживании.

Наставник – медицинский работник со стажем не менее пяти лет, назначаемый руководителем медицинской организации или организации медицинского образования для оказания практической помощи в профессиональной адаптации обучающихся по программам медицинского образования и молодых специалистов, осуществляющий деятельность на основе триединства образования, науки и практики.

Навык – действия, хорошо освоенные человеком в результате многократного повторения или подражания, способность выполнять конкретные задачи и обязанности в рамках

конкретного занятия (профессии), имеющий два признака:

- уровень навыков – определяет сложность и объем выполняемых задач и обязанностей.

- специализация навыков – определяет характер и круг выполняемых задач и обязанностей, принимая во внимание область используемых знаний, используемые инструменты и оборудование, обрабатываемые или используемые материалы и виды производимых товаров и оказываемых услуг.

Национальная рамка квалификаций (далее – НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

Национальная система квалификаций (далее – НСК) – целостный комплекс правовых и институциональных регуляторов спроса и предложения квалификаций, обеспечивающих взаимосвязь отраслей экономики, рынка труда и системы профессионального образования и обучения.

Национальный классификатор занятий (далее – НКЗ) – систематизированный перечень занятий (профессий/должностей), который отражает наименования занятий (профессий/должностей), применяемых на территории Республики Казахстан, и классифицирует их по уровню и специализации навыков в соответствии с видом выполняемых работ.

Нормативно-правовой акт – письменный официальный документ установленной формы, принятый на референдуме либо уполномоченным органом или должностным лицом государства, устанавливающий правовые нормы, изменяющий, прекращающий или приостанавливающий их действие, а также документ в электронно-цифровой форме, идентичный письменному официальному документу и удостоверенный посредством электронной цифровой подписи.

Нейролептики (антипсихотики) – основная группа психотропных препаратов, влияющих на деятельность головного мозга и нормализующих психические функции: восприятие, мышление, память и др.

Неонатальный скрининг – массовое комплексное стандартизированное обследование новорожденных на наследственные болезни обмена веществ с целью их раннего выявления и лечения.

Невменяемость – состояние, при котором лицо во время совершения опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, слабоумия либо иного состояния психики.

Наркотические средства - вещества синтетического или природного происхождения, включенные в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан и Единой конвенцией о наркотических средствах.

Невротические расстройства (невроз) – психические расстройства без органической основы, патологии, при которых у больного может полностью сохраняться критика и адекватная оценка окружающей действительности.

Негативная симптоматика – проявления психических расстройств в виде аутизма, редукции энергетического потенциала (падения психической активности), обеднения эмоций, расстройства мышления при шизофрении, снижении других психических функций при деменции и др.

Нейрокогнитивный дефицит – интеллектуальное снижение, нарушение познавательной деятельности. Проявляется в нарушении мышления, внимания, рассеянности, дезориентации, снижении волевых возможностей, скорости исполнительных функций. В настоящее время нейрокогнитивный дефицит при шизофрении рассматривается как основа нарушения социального функционирования больных.

Некритичность – нарушение, при котором отсутствует способность осознавать свои поступки, действия, ошибки, умение обдуманно проверять и исправлять свои действия в соответствии с условиями реальности. У психически больных некритичность проявляется и в отсутствии рассудительного отношения к своему состоянию.

Нарушение интеллекта у детей – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (врожденного или приобретенного).

Организация здравоохранения – юридическое лицо, осуществляющее деятельность в области здравоохранения.

Нормативно-правовой акт – письменный официальный документ установленной формы, принятый на референдуме либо уполномоченным органом или должностным лицом государства, устанавливающий правовые нормы, изменяющий, прекращающий или приостанавливающий их действие, а также документ в электронно-цифровой форме, идентичный письменному официальному документу и удостоверенный посредством электронной цифровой подписи.

Организация здравоохранения – юридическое лицо, осуществляющее деятельность в области здравоохранения.

Организации образования – учебные заведения, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, а также учебные заведения, присваивающие квалификации согласно законодательству Республики Казахстан, в том числе отраслевых ассоциаций работодателей.

Отраслевая рамка квалификаций (далее – ОРК) – составная часть (подсистема) национальной системы квалификаций, представляющая собой рамочную структуру дифференцированных уровней квалификации, признаваемых в отрасли.

Острые аффективные реакции («реакции короткого замыкания») подросткового возраста – это самые кратковременные психотические состояния, всегда предметные (направлены на источник раздражения), длятся от нескольких минут до нескольких часов и заканчиваются внезапно состоянием тяжелой сомато-психической астении (вплоть до протрации) или сном.

Офтальмологический скрининг недоношенных новорожденных – стандартизированное обследование глазного дна у недоношенных новорожденных группы риска по развитию ретинопатии у недоношенных (РН) в декретированные сроки.

Освидетельствование – проведение медико-социальной экспертизы с определением и учетом реабилитационного потенциала и прогноза.

Освидетельствуемое лицо – лицо, в отношении которого проводится медико-социальная экспертиза.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Отдел медико-социальной экспертизы (отдел МСЭ) – отдел территориального подразделения по проведению МСЭ.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) – документ, определяющий конкретные объемы, виды и сроки проведения реабилитации инвалида.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Опека – наблюдение за недееспособными лицами (малолетними, душевнобольными) и попечение об их воспитании, правах.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

Пациент – физическое лицо, являющееся (являвшееся) потребителем медицинских услуг.

Повышенный уровень квалификации – уровень квалификации, присваиваемый квалифицированным рабочим кадрам, владеющим сложными (смежными) профессиями и

практическими навыками выполнения работ во всех отраслях экономики, связанными с высокими технологиями и профессиональной деятельностью (на базе основного среднего и (или) общего среднего образования в училищах, колледжах и высших колледжах).

Полипрагмазия – одновременное (нередко необоснованное) назначение множества лекарственных средств или лечебных процедур.

Пользователь профессиональных стандартов – государственные органы, юридические лица, физические лица.

Портал Бюро госпитализации – единая система электронной регистрации, учета, обработки и хранения направления пациента на плановую госпитализацию в стационар в рамках ГОБМП.

Профессиональная задача (задача) – элемент трудовой функции, позволяющий декомпозировать функцию для выполнения единичных действий.

Профессиональный стандарт (далее – ПС) – стандарт, определяющий требования к уровню квалификации, содержанию, качеству и условиям труда специалистов в области здравоохранения.

Профессия – социально признаваемая и/или юридически фиксированная область возможного выполнения соответствующих трудовых функций, требующая владение комплексом знаний и умений, приобретаемых в результате специальной подготовки, подтверждаемых соответствующими документами об образовании и/или опыта работы.

Профилактика – комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, прогрессирования на ранних стадиях болезней и контролирование уже развившихся осложнений, повреждений органов и тканей.

Профильный специалист – медицинский работник с высшим медицинским образованием, имеющий сертификат по специальности «Психиатрия взрослая, детская».

Параноидный синдром – комплекс симптомов, к которым относятся бредовые идеи преследования, слуховые галлюцинации и психические автоматизмы. При параноидном синдроме кроме бреда преследования могут возникать и другие бредовые идеи – отравления, ущерба, нанесения физического вреда, ревности, физического воздействия. Исходом параноидного синдрома могут быть изменения личности, колеблющиеся от незначительных до состояния выраженной деменции (слабоумия).

Патернализм – покровительственное отношение врача к пациенту, когда врач принимает ответственность за его лечение.

Пациент-центрированные формы психосоциального вмешательства – воздействия, направленные непосредственно на самого пациента с целью повышения социальной компетенции пациента, обеспечения максимального высокого уровня личностного и социального функционирования, преодоление социального дефицита.

Патологический пубертатный криз – девиантное протекание пубертатного криза с психическими расстройствами личностного регистра в виде пубертатной психопатологии (патологические фантазии, пубертатная астения, сверхценные образования, невротические и неврозоподобные синдромы, аффективные нарушения, расстройства влечений, гебоидные состояния)

Патохарактерологические реакции – психогенные личностные реакции, обусловленные патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе психического развития человека и его воспитания.

«Привязанность» у младенцев – означает «биологический инстинкт, в котором ребёнок начинает искать близости к значимому взрослому, когда чувствует угрозу или дискомфорт, является базовой целью поведенческой системы привязанности.

Психический дизонтогенез – нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.

Психиатр – врач, получивший специальную подготовку в области психиатрии и владеющий методами диагностики, лечения, профилактики и экспертизы психических заболеваний в возрастном аспекте (взрослый, детский)

Психиатрическая помощь – вид специализированной помощи, включающий

профилактику психических болезней и комплексное лечение психически больных.

Психолог – специалист с высшим психологическим образованием, выполняющий профессиональную деятельность в области психологии как науки, прикладных исследований, а также оказывающий психологическую помощь.

Психотерапевт – врач-психиатр, прошедший специальную подготовку и практикующий в области психотерапии.

Психотерапия – система лечебного воздействия на психику и через психику на организм больного, основанная на психологических методах воздействия.

Психологическое обследование – определение особенностей психического состояния и потенциальных возможностей психического развития детей с ограниченными возможностями.

Психообразование – информирование, просвещение населения в области психиатрии.

Психосоциальная реабилитация – процесс, который дает возможность людям с ослабленным здоровьем или инвалидам в результате психических расстройств достичь своего оптимального уровня независимого функционирования в обществе (ВОЗ).

Психосоциальные воздействия – формы и методы работы, направленные на восстановление недостаточных или утраченных в результате болезни когнитивных, мотивационных, эмоциональных ресурсов личности, а также на развитие навыков общения, решения проблем, использования стратегий совладания с болезнью и др.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) – комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную, направление для инклюзивного образования.

Пренатальный скрининг – массовое комплексное стандартизированное обследование беременных женщин с целью выявления группы риска по хромосомной патологии и врожденным порокам развития (далее – ВПР) внутриутробного плода с последующим уточнением генетического диагноза.

Педагогическое обследование – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

Профессиональная диагностика - определение потенциальных возможностей детей к усвоению и выполнению навыков трудовой деятельности или профессии с учетом имеющегося психического и (или) физического недостатка.

Принудительное лечение – мера правового вмешательства, которая назначается судом для лица, совершившего предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости.

Позитивные расстройства – симптомокомплексы (синдромы), которые характеризуют разнообразные нарушения психической деятельности. К ним относятся следующие синдромы: астенический, аффективные, обсессивный, ипохондрический, паранойяльный, галлюцинаторный, парафренный, кататонический, судорожные и др.

Посттравматическое стрессовое расстройство – непсихотическая реакция на травматический стресс (природные или техногенные катастрофы, военные сражения, серьезные несчастные случаи, пытки, терроризм, изнасилования и др.). Типичные признаки включают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний, снов или кошмаров. Как правило, человек, перенесший это расстройство, боится и избегает того, что ему напоминает о травме. Изредка бывают острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые неожиданными воспоминаниями о травме или о первоначальной реакции на нее, появляется бессонница.

Псевдогаллюцинации – расстройства восприятия (слуховые, зрительные), подобные галлюцинаторным, однако, в отличие от них, лишены ощущения объективности и действительности. Не отождествляются с реальными образами и не проецируются вовне. У пациентов сохраняется критическое отношение к псевдогаллюцинациям, которое воспринимается ими как нечто чужеродное.

Психиатрия – область медицины, деятельность которой направлена на изучение причин

возникновения и особенностей течения психической патологии, ее выявление и лечение, организацию системы психиатрической помощи, разработку профилактических мероприятий.

Психическое здоровье (иногда – ментальное здоровье) – состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психическое расстройство – клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию (Международная классификация болезней – МКБ-10).

Психическая зависимость – состояние организма, характеризующееся патологической потребностью в употреблении какого-либо лекарственного средства или химического вещества для избежания нарушений психики или дискомфорта, возникающих при прекращении употребления вещества, вызвавшего зависимость, но без соматических явлений.

Психоактивные вещества – вещества синтетического или природного происхождения (алкоголь, наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги, другие одурманивающие вещества), которые при однократном приеме оказывают воздействие на психические и физические функции, поведение человека, а при длительном употреблении вызывают психическую и физическую зависимость.

Психотропные вещества – вещества синтетического или природного происхождения, включенные в Список наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в соответствии с законодательством Республики Казахстан, международными договорами Республики Казахстан, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

Психоз – глубокое расстройство психики, которое проявляется в нарушении отражения реального мира, изменении поведения и отношения к окружающему.

Психопатология – учение об общих закономерностях проявления и течения психических заболеваний и расстройств, их распространенности и причинах, особенностях симптомов и синдромов, наблюдаемых при различных психических заболеваниях.

Психосоматические расстройства – группа заболеваний, при которых нарушение деятельности какой-либо системы организма или отдельного органа в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.

Психический недостаток – временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании психики человека, включая: последствия сенсорных нарушений. нарушения речи. нарушения эмоционально-волевой сферы. последствия повреждения мозга. нарушения умственного развития, в том числе умственную отсталость. задержку психического развития и связанные с этим специфические трудности в обучении.

Психический инфантилизм – незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности.

Расстройство мышления (нарушение мышления) – нарушения интеллектуальной деятельности, возникающие при психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития.

Расстройства памяти – ухудшение или потеря способности запоминать, хранить, узнавать или воспроизводить информацию.

Расстройства сознания (помрачение сознания) – расстройство, которое проявляется следующими признаками: невозможностью отчетливо воспринимать окружающий мир, дезориентировкой во времени, месте, окружающих лицах, собственной личности, бессвязностью мышления, частичной или полной потерей памяти на период помрачения сознания.

Расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения у детей – нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих

взаимодействие с человеком, учет мыслей, чувств, поведенческих реакций.

Ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия).

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

Ребенок группы «риска» – ребенок (дети) до трех лет, имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии раннего вмешательства и оказания социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

Ребенок (дети), находящийся в трудной жизненной ситуации – ребенок (дети), жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств, предусмотренных Законом Республики Казахстан «О специальных социальных услугах», и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Ремиссия – стадия болезни, которая характеризуется уменьшением выраженности психопатологической симптоматики, ее ослаблением. Различают ремиссии спонтанные, т.е., наступающие без лечения, и терапевтические, наступающие вследствие лечения.

Риск совершения суицида – вероятность совершения действия, направленного на преднамеренное лишение себя жизни, с летальным исходом.

Раннее вмешательство (ранняя поддержка) – социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую психолого-педагогическую диагностику, лечение, развивающее обучение.

Сертификат специалиста в области здравоохранения – документ установленного образца, подтверждающий квалификацию физического лица и его готовность к профессиональной деятельности в области здравоохранения, включая готовность к клинической или фармацевтической практике, или управленческой деятельности, или деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Сертификация специалиста в области здравоохранения – процедура определения соответствия квалификации физического лица квалификационным требованиям, установленным отраслевой рамкой квалификаций и профессиональными стандартами в области здравоохранения, а также определение готовности к профессиональной деятельности в области здравоохранения, включая готовность к клинической или фармацевтической практике или управленческой деятельности или деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Скрининг – медицинские осмотры целевых групп населения с целью раннего выявления заболеваний.

Стандарт в области здравоохранения (стандарт) – нормативный правовой акт, устанавливающий правила, общие принципы и характеристики в сфере медицинской, фармацевтической деятельности, медицинского и фармацевтического образования.

Синдром эмоционального выгорания – это состояние физического, эмоционального и когнитивного истощения, вызванного длительным пребыванием в эмоционально перегруженных ситуациях, является проблемой клинического уровня, оказывающей негативное влияние на психический статус, социальную адаптацию и качество жизни психиатра.

Синдром измененной реактивности – комплекс взаимосвязанных и взаимно обуславливающих друг друга симптомов, связанный с формированием заболевания, и включающий изменение регулярности потребления наркотика, исчезновение защитных реакций при передозировке, изменение толерантности и изменение формы опьянения.

Созависимость – патологическое состояние, характеризующееся глубокой

поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями – деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальное обследование – определение степени социальной недостаточности, которая может быть обусловлена ограничением физической независимости, мобильности, способности заниматься обычной деятельностью, экономической самостоятельности и способности к интеграции в общество с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

Социальная работа – деятельность по оказанию помощи отдельным лицам, семьям в реализации их социальных прав и гарантий компенсацией нарушенных или утраченных функций, препятствующих их полноценному социальному функционированию.

Скрининг психофизического развития – массовое стандартизированное обследование детского населения в возрасте до трех лет с целью выявления группы детей с риском отставания в психофизическом развитии, организации диагностики и направления их в ПМСП, психолого-медико-педагогические консультации (далее – ПМПК) для оказания им коррекционно-развивающей помощи.

Специальные школы – организации образования, обеспечивающие условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями.

Специальные образовательные программы – программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями.

Специальное образование – образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий.

Специальные образовательные условия – условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями.

Специальные школы-интернаты – организации образования, обеспечивающие условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями с предоставлением места жительства.

Специальные организации образования – организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации.

Специальные коррекционные организации – организации для детей с ограниченными возможностями в развитии слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой

развития, с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения, с умственной отсталостью и др.).

Стигматизация в психиатрии – предвзятое, негативное отношение к психически больному, связанное с наличием у него признаков психических расстройств.

Симптом – единичный признак болезни или патологического состояния. Различают субъективные симптомы, отражающие ощущения больного, и объективные симптомы, которые могут быть выявлены при обследовании.

Синдром (в психиатрии) – совокупность симптомов, которые объединяются друг с другом закономерным образом и характеризуют определенное расстройство психической деятельности. Смена синдромов позволяет судить о дальнейшей динамике состояния и заболевании в целом.

Слабоумие – стойкое, мало обратимое нарушение психической деятельности, которое является следствием недоразвития или атрофии высших психических функций (памяти, мышления, внимания, интеллекта). Слабоумие бывает при заболеваниях врожденного (олигофрения, имбецильность, идиотия) и приобретенного характера (сосудистая патология, атрофические процессы головного мозга, исходные состояния шизофрении, слабоумие старческого характера и др.).

Сложный недостаток – любое сочетание психического и физического недостатков.

Состояние опьянения – состояние, возникающее вследствие острой интоксикации психоактивными веществами (алкоголь, наркотические средства, психотропные вещества, прекурсоры, их производными и аналогами) и характеризующееся комплексом психических, поведенческих, вегетативных и соматоневрологических расстройств.

Социофобия – психическое состояние, вызванное страхом перед осуществлением того или иного действия в социуме (например, страх перед публичными выступлениями). Сопровождается вегетативными проявлениями (покраснение лица, тахикардия, сердцебиение, потливость, тремор и др.).

Специальные организации образования – учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, которые создаются в целях обеспечения воспитания, обучения и социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, систематически совершающих правонарушения, влекущие меры административного воздействия, злостно уклоняющихся от получения начального, основного среднего и общего среднего образования, систематически совершающих самовольные уходы из семьи и детских учебно-воспитательных организаций, совершающих иные антиобщественные действия.

Страх – неприятное чувство ощущения риска или опасности вне зависимости от того, реальны они или нет. Страх представляет собой одну из основных эмоций

Стресс – состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

Трудовая функция (функция) – типичная работа (круг работ) в рамках этапа технологического процесса, состоящая из одной или нескольких профессиональных задач. При описании трудовых функций в карточках профессий профессиональных стандартов при необходимости могут быть указаны обязательные и дополнительные трудовые функции, исходя из понимания, что обязательные трудовые функции, в отличие от дополнительных, необходимо обязательно подтверждать при присвоении квалификации, а дополнительные трудовые функции могут быть описаны, как потенциальные трудовые функции, которые могут потребоваться для данной профессии в будущем.

Тревога – эмоциональное состояние беспокойства, волнения, которое обычно возникает в ожидании опасности, чего-либо неизвестного. В отличие от страха, тревога носит беспредметный характер и сопровождает многие психические расстройства.

Терапия биологическая – методы лечебного воздействия на биологические процессы, лежащие в основе психических нарушений. Биологическая терапия является основным

методом лечения эндогенных и органических психических заболеваний, в том числе симптоматических и алкогольных психозов, эпилепсии.

Терапевтическая среда – понятие, которое представляет собой использование терапевтического потенциала от взаимодействия больного с окружением, средой.

Тяжелое нарушение речи у детей – общее недоразвитие речи 1-2 уровня, обусловленная алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, заиканием.

Тяжелый недостаток – психический и (или) физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными (в том числе специальными) образовательными стандартами является недоступным и возможности обучения ограничиваются овладением навыками самообслуживания, элементарными знаниями об окружающем мире и простыми трудовыми навыками или узкой профессиональной подготовкой.

Умение – компоненты действия (действий) человека, основанные на знании и правильном его использовании для решения конкретных профессиональных задач.

Уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

Установленный уровень квалификации – уровень квалификации, присваиваемый квалифицированным рабочим кадрам, владеющим профессией и практическими навыками, необходимые для выполнения простых задач в определенной сфере трудовой деятельности (возможность получения квалификации по ускоренной форме обучения, профессиональная подготовка).

Уполномоченный орган в области здравоохранения (далее – уполномоченный орган) – центральный исполнительный орган, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области охраны здоровья граждан Республики Казахстан, медицинской и фармацевтической науки, медицинского и фармацевтического образования, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, обращения лекарственных средств и медицинских изделий, качества оказания медицинских услуг (помощи).

Утомление – временное снижение работоспособности в результате длительного воздействия нагрузки.

Утомляемость психическая – увеличение периода осмысления заданий, снижение концентрации внимания, памяти, замедленное мышление.

Фобия – болезненное состояние, характеризующееся навязчивыми страхами, которые связаны с определенным объектом, не вызывающим страха у других людей.

Факторы риска совершения суицида – обстоятельства, влияющие на вероятность совершения действия, направленного на преднамеренное лишение себя жизни с летальным исходом.

Физический недостаток – стойкое нарушение развития и (или) функционирования органа (органов), требующее длительной социальной, медицинской и коррекционно-педагогической поддержки.

Физическая зависимость – развивается при длительном употреблении некоторых лекарственных средств и психоактивных веществ, для которой характерны возрастание толерантности к этим веществам и развитие абстинентного синдрома при резком прекращении их употребления.

Характер – сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющихся в поведении человека и определенном отношении его к окружающей действительности и к самому себе.

Характер патологический (аномалия характера, психопатия) – совокупность стойких врожденных особенностей склада личности, в основе которых лежат дисгармония, неуравновешенность или неустойчивость психических процессов. Проявляется преимущественно неадекватным поведением и недостаточностью социальной адаптации.

Характерологические реакции – непатологическое нарушение поведения, которое проявляется только в определенных ситуациях, не ведет к дезадаптации личности и не сопровождается соматовегетативными нарушениями.

Хронический – термин, который используется для описания длительно протекающего заболевания с медленно возникающими изменениями в состоянии здоровья человека. В психиатрии к хроническим заболеваниям относится шизофрения, биполярное аффективное расстройство, эпилепсия и др.

Центры адаптации несовершеннолетних – организации, находящиеся в ведении органов образования, обеспечивающие прием и временное содержание несовершеннолетних.

Циклотимия – легкая форма маниакально-депрессивного психоза. Для этого расстройства характерны колебания настроения от приподнятого до подавленного.

Шизофрения – психическое заболевание, характеризующееся дисгармоничностью и утратой единства психических функций (мышления, эмоций, моторики), длительным непрерывным или приступообразным течением и разной выраженностью продуктивных (см. позитивные синдромы) и негативных расстройств (см. негативные расстройства), приводящих к изменениям личности в виде аутизма (см. аутизм), снижения энергетического потенциала (больным становится труднее учиться и работать, любая деятельность, особенно умственная, требует все большего напряжения. крайне затруднена концентрация внимания), эмоционального обеднения (прогрессирующее обеднение эмоциональных реакций, а также их неадекватность и парадоксальность).

Шизофренический дефект – психическое снижение разной глубины, главным образом, негативные изменения (см. негативные расстройства), наибольшая степень выраженности которых характеризуется как «конечное» состояние.

Шок – патологический процесс, вызванный экстремальными воздействиями: механической травмой, ожогом, электротравмой, анафилактическим шоком, психической травмой и др. Характеризуется резким уменьшением кровоснабжения тканей, гипоксией и угнетением функций органов и систем организма. Шок проявляется клиническим синдромом, который характеризуется эмоциональной заторможенностью, гиподинамией, снижением рефлексов, гипотермией, снижением артериального давления, тахикардией, и др.

Шуб шизофренический – острый приступ шизофрении, после которого наступает ремиссия. Наиболее характерно течение заболевания с шубами (приступами) при приступообразно-прогредиентной (шубообразной) шизофрении.

Экзальтация – восторженное, возбужденное состояние. болезненная оживленность.

Эмоции – особый вид психических процессов и состояний в форме переживаний (удовлетворение, радость, страх и т. д.). Эмоции сопровождают любую деятельность человек и регулируют его активность, вызывая положительные или отрицательные ощущения.

Эмоциональная депривация – разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Обычно наблюдается одновременно с другими видами психической депривации, как-то материнская, социальная, когнитивная и другие.

Эксперт МСЭ – определяет потребности освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты (в том числе степени ограничения способности к трудовой деятельности), включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Экспертиза временной нетрудоспособности – вид экспертизы в области здравоохранения, целью которой является официальное признание нетрудоспособности физического лица и его временного освобождения от выполнения трудовых обязанностей на период заболевания

Эмпатия – способность к сопереживанию, к пониманию эмоционального состояния другого человека. Эмпатия помогает успешному взаимодействию людей, она особенно важна для врача, психолога, психотерапевта

Электросудорожная терапия – один из методов шоковой терапии посредством судорожных припадков, вызываемых дозированным воздействием электрического тока на головной мозг

Эрготерапия – раздел клинической медицины, изучающий методы и средства, направленные на восстановление способности человека к независимой жизни

(самообслуживанию, продуктивной деятельности, отдыху)

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность

Ятрогении – неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, возникающие в результате неправильных (неквалифицированных) действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента.

В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

ВУЗ – Высшее учебное заведение.

МКБ-10 – Международная классификация болезней 10-го пересмотра.

МСЭ – Медико-социальная экспертиза.

НПА – Нормативно-правовой акт.

ПМСП – Первичная медико-социальная помощь.

СМИ – Средства массовой информации.

1. Паспорт Профессионального стандарта

Название Профессионального стандарта:	Психиатрия
Номер Профессионального стандарта:	
Названия секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:	Секция Q. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ 86 Деятельность в области здравоохранения, 86.1 Деятельность больничных организаций 86.10 Деятельность больничных организаций 86.10.1 Деятельность больниц широкого профиля и специализированных больниц 86.2 Врачебная и стоматологическая практика 86.22 Специальная врачебная практика 86.22.0 Специальная врачебная практика
Краткое описание Профессионального стандарта:	Оказание квалифицированной медицинской помощи в сфере охраны психического здоровья населения, основанной на принципах доказательной медицины. С ростом уровня квалификации специалистов, каждый последующий уровень подразумевает выполнение функций предыдущего уровня и расширение их в соответствии с новыми компетенциями.

2. Карточки профессий

Перечень карточек профессий:	Врач-резидент психиатр	7.1 - подуровень по ОРК
	Врач-стажер нарколог	7.1 - подуровень по ОРК
	Врач стажер психиатр детский	7.1 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр	7.2 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр	7.3 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр	7.4 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр детский	7.2 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр детский	7.3 - подуровень по ОРК
	Врач психиатр детский	7.4 - подуровень по ОРК
	Врач нарколог	7.2 - подуровень по ОРК
	Врач нарколог	7.3 - подуровень по ОРК
	Врач нарколог	7.4 - подуровень по ОРК

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-резидент психиатр

Код:	2215-9-001 Врач-резидент
Код группы:	2215-9 Другие врачи, н.в.д.г.

Профессия:	Врач-резидент психиатр		
Другие возможные наименования профессии:	Врач-резидент психиатр, в т.ч. детский		
Квалификационный уровень по ОРК:	7.1		
Основная цель деятельности:	Овладение под надзором наставника и самостоятельное выполнение профилактики, диагностики, лечения, медико-социальной реабилитации пациентов детского и взрослого возраста с психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями), в том числе связанными с употреблением психоактивных веществ. психиатрическое, медицинское освидетельствование и экспертиза в т.ч. у детского населения.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов взрослого и детского возраста в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №2	Лечение пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств среди взрослого и детского населения под надзором наставника
		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами под надзором наставника
Трудовая функция №1: Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов взрослого и детского возраста в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Оценка психического и соматического состояния пациента, сбор жалоб, анамнестических сведений, проведение психопатологического, неврологического и физикального обследования, изучение имеющейся медицинской документации, назначение дополнительных обследований и консультаций профильных специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить психиатрическое интервьюирование под надзором наставника. 2. Умение выявлять психопатологические клинические проявления под надзором наставника. 3. Умение оценивать и описывать психический статус под надзором наставника. 4. Умение оценивать соматическое и неврологическое состояние под надзором наставника. 5. Умение под надзором наставника назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов. 6. Умение под надзором наставника определять план обследования пациента. 7. Умение под надзором наставника проводить необходимые диагностические мероприятия. 	
		Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств в т.ч. «специфических» для возраста симптомов и синдромов детского возраста. 2. Знание особенностей проведения психиатрического интервьюирования, описания и оценки психического статуса. 3. Знание инструментальных методов исследования функционального состояния мозга 	

	(электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, краниография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография и другие), лабораторных и экспериментально-психологических методов исследования.
Задача №2:	Умения и навыки:
Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов, оформление необходимой медицинской документации, введение данных в информационные системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение под надзором наставника интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и экспериментально-психологических исследований. 2. Умение под надзором наставника синдромально квалифицировать психическое состояние. 3. Умение под надзором наставника выставлять предварительный нозологический диагноз. 4. Умение под надзором наставника диагностировать психические и поведенческие расстройства в соответствии с критериями международного классификатора болезней действующего на территории РК, клинических протоколов. 5. Умение под надзором наставника проводить дифференциальную диагностику с обоснованием окончательного клинического диагноза. 6. Умение под надзором наставника оформлять медицинскую документацию, в том числе в информационных системах. 7. Умение под надзором наставника устанавливать (подтверждать) диагноз.
	Знания:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание предварительной синдромальной квалификации психического состояния. 2. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики органических, включая симптоматические, психических расстройств. 3. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. 4. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств. 5. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики аффективных расстройств настроения. 6. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. 7. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими

		<p>факторами.</p> <p>8. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.</p> <p>9. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики умственной отсталости.</p> <p>10. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики нарушений психологического развития, поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте.</p> <p>11. Знание Международной классификации болезней 10-го пересмотра, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p> <p>12. Знание особенностей оформления медицинской документации, в том числе в информационных системах.</p>
<p>Трудовая функция №2: Лечение пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника</p>	<p>Задача №1: Назначение лечения в соответствии с клинической картиной заболевания, индивидуальным и особенностями пациента, тяжестью состояния, согласно клиническим протоколам</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника назначать и контролировать лечение при следующих психических и поведенческих расстройствах: органические, включая симптоматические, психические расстройства, психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ, шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства, аффективные расстройства настроения, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами, расстройства зрелой личности и поведения у взрослых, умственная отсталость, нарушения психологического развития, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Умение под надзором наставника вносить изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики органических, включая симптоматические, психических расстройств детского возраста. психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков. детского типа шизофрении и подростковой шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств. аффективных расстройств настроения, специфичных для детского и подросткового возраста. невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков. особенности психических расстройств (в т.ч. у детей с ограниченными возможностями) у детей в</p>

		<p>зоне ЧС. расстройства половой идентификации у детей и подростков. эмоциональных расстройств и расстройства поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте. расстройств психологического (психического) развития у детей. умственной отсталости, задержек развития. поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами в детском возрасте.</p> <p>2. Знание действующей Международной классификации болезней, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья детского населения</p> <p>3. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>4. Знание принципов и методов психофармакотерапии.</p> <p>5. Знание основных классов лекарственных препаратов, применяющихся в психиатрической практике, показания и противопоказания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>6. Знание принципов и методов психотерапии и других немедикаментозных методов лечения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>7. Знание клинических протоколов.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
	<p>Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.</p>	<p>1. Умение под надзором наставника контролировать правильность проведения лечебных процедур.</p> <p>2. Умение под надзором наставника информировать пациента о возможности выбора методов и способов лечения, а также используемых средствах и изделиях медицинского назначения.</p> <p>3. Умение под надзором наставника контролировать правильность эксплуатации инструментария и аппаратуры.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии в т.ч. в детском возрасте.</p> <p>3. Знание механизма действия основных групп психотропных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением.</p> <p>4. Знание клинических протоколов.</p>
	Задача №3:	Умения и навыки:
	<p>Оказание неотложной медицинской помощи взрослым пациентам с психическими и поведенческими</p>	<p>1. Умение под надзором наставника выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме.</p> <p>2. Умение под надзором наставника оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов</p>

	расстройствами.	<p>(нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. проявление витальной агрессии, в частности атипичные, состояние ступора.</p> <p>3. Умение под надзором наставника оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в детской психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. гебоидофрения, суицидальное поведение, прерванный суицид, ауто-и гетероагрессия, состояние ступора (любой этиологии), острая интоксикация при употреблении ПАВ, оппозиционно-вызывающее расстройство. анаклитическая депрессия. анорексия (кахектический этап), в т.ч. младенческая анорексия, острые аффективные (психогенные) реакции.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов оказания неотложной помощи при следующих состояниях в психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. проявление витальной агрессии, в частности атипичные, состояние ступора.</p> <p>2. Знание клинических протоколов.</p>
<p>Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств среди взрослого и детского населения под надзором наставника</p>	<p>Задача №1:</p>	<p>Умения и навыки:</p>
	<p>Проведение мероприятий по первичной психопрофилактике, санитарно-просветительской работы среди населения, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>1. Умение под надзором наставника проводить мероприятия по первичной психопрофилактике психических и поведенческих расстройств среди населения.</p> <p>2. Умение под надзором наставника организовывать и проводить санитарное просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов первичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств среди населения.</p> <p>2. Знание принципов организации и проведения санитарного просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни.</p>
	<p>Задача №2:</p> <p>Организация динамического наблюдения за</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника осуществлять динамическое наблюдение за лицами, находящимися в группах динамического наблюдения, по</p>

	<p>взрослыми пациентами с психическими и поведенческими расстройствами в рамках вторичной и третичной психопрофилактики.</p>	<p>территориальному прикреплению.</p> <p>2. Умение под надзором наставника выбирать профилактические мероприятия с учетом заболевания, степени тяжести, типа течения и индивидуальных особенностей пациента с информированием законных представителей несовершеннолетних пациентов.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов вторичной и третичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств в т.ч в детском возрасте.</p> <p>2. Знание принципов и особенностей динамического наблюдения за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами в т.ч. детского возраста..</p>
<p>Трудовая функция №4: Медико-социальная реабилитация пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами под надзором наставника</p>	<p>Задача №1: Разработка плана индивидуальной реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника определять показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p> <p>2. Умение под надзором наставника подбирать методы трудовой реабилитации и социальной адаптации пациентам с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Умение под надзором наставника определять показания для особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями, оформления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, определять показания для обучения на дому /в школе, необходимость тьютора, меры медицинской реабилитации, медико-социальной реабилитации, организация психолого-педагогической коррекционной поддержки для детей, обоснование направления в МСУ.</p> <p>4. Умение под надзором наставника подбирать методы медико-психологической, медико-социальной адаптации и направлять на психолого-педагогическую и коррекционную помощь пациентам детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>5. Умение под надзором наставника заполнять необходимую медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>1. Знание показаний к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению.</p> <p>2. Знание методов трудовой реабилитации и социальной адаптации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p> <p>4. Знание показаний к переводу на специальные программы образования, обучения на дому, необходимости тьютора, направления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, показания для МСУ.</p>

		<p>5. Знание методов коррекционной, реабилитационной и социальной адаптации пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>6. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану, контроль их эффективности.	<p>1. Умение под надзором наставника разрабатывать план реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Умение под надзором наставника оформлять направление лиц с психическими и поведенческими расстройствами в социально-медицинские трудовые организации (подразделения). под надзором наставника руководством клинического наставника контролировать выполнение плана медицинской реабилитации пациента и оценивать его эффективность.</p>
		Знания:
		<p>1. Знание алгоритма плана реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами на все виды реабилитационной и коррекционной помощи детям с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц с психическими и поведенческими расстройствами в социально-медицинские трудовые организации (подразделения).</p>
Требования к личностным компетенциям		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил этики, деонтологии и субординации. 2. Владение ИТ – технологиями. 3. Системное мышление. 4. Коммуникабельность. 5. Клиент-ориентированность. 6. Ответственность. 7. Дисциплинированность. 8. Трудлюбие. 9. Инициативность. 10. Целеустремленность. 11. Наблюдательность. 12. Уверенность в себе. 13. Самокритичность. 14. Умение планировать свою работу. 15. Стремление к непрерывному профессиональному совершенствованию.
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-стажер нарколог
	7.1	Врач-стажер психиатр детский
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	13. Врач – резидент.

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:	Специальность:	Квалификация:
	Резидентура (в период обучения по программе резидентуры) (7 уровень МСКО)	Психиатрия взрослая, детская	

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-стажер нарколог			
Код:	2215-9-002 Врач стажер (по специализации)		
Код группы:	2215-9 Другие врачи, н.в.д.г.		
Профессия:	Врач-стажер нарколог		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.1		
Основная цель деятельности:	Овладение и самостоятельное выполнение под надзором наставника профилактических, диагностических, лечебных мероприятий, медико-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, медицинского освидетельствования и экспертизы.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Диагностика психических и поведенческих расстройств, связанными с употреблением психоактивных веществ у пациентов в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №2	Лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств, вызванными употреблением психоактивных веществ, среди взрослого населения под надзором наставника
		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ под надзором наставника
Трудовая функция №1: Диагностика психических и поведенческих расстройств, связанными с употреблением психоактивных веществ у пациентов в амбулаторных и стационарных условиях под	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Оценка психического и соматического состояния пациента, сбор жалоб, анамнестических сведений, проведение психопатологического, неврологического и физикального	1. Умение проводить психиатрическое интервьюирование, сбор наркоанамнеза, под надзором наставника. 2. Умение выявлять психопатологические клинические проявления под надзором наставника. 3. Умение оценивать и описывать психический статус под надзором наставника. 4. Умение оценивать соматическое и неврологическое состояние под надзором наставника. 5. Умение под надзором наставника назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов. 6. Умение под надзором наставника определять план	

надзором наставника	обследования, изучение имеющейся медицинской документации, назначение дополнительных обследований и консультаций профильных специалистов.	обследования пациента. 7. Умение под надзором наставника проводить необходимые диагностические мероприятия.
		Знания:
		1. Знание симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. 2. Знание особенностей проведения психиатрического интервьюирования, описания и оценки психического статуса. 3. Знание инструментальных методов исследования функционального состояния мозга (электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, краниография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография и другие), лабораторных и экспериментально-психологических методов исследования.
	Задача №2:	Умения и навыки:
Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов, оформление необходимой медицинской документации, введение данных в информационные системы.	1. Умение под надзором наставника интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и экспериментально-психологических исследований. 2. Умение под надзором наставника синдромально квалифицировать психическое состояние. 3. Умение под надзором наставника выставлять предварительный нозологический диагноз. 4. Умение под руководством клинического наставника диагностировать психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, в соответствии с критериями международного классификатора болезней действующего на территории РК, клинических протоколов. 5. Умение под надзором наставника проводить дифференциальную диагностику с обоснованием окончательного клинического диагноза. 6. Умение под руководством клинического наставника оформлять медицинскую документацию, в том числе в информационных системах. 7. Умение под надзором наставника устанавливать (подтверждать) диагноз.	
	Знания:	1. Знание предварительной синдромальной квалификации психического состояния. 2. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ 3. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. 4. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза,

		<p>диагностических критериев, дифференциальной диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.</p> <p>5. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики аффективных расстройств настроения.</p> <p>6. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.</p> <p>7. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами.</p> <p>8. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.</p> <p>9. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики умственной отсталости.</p> <p>10. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.</p> <p>11. Знание Международной классификации болезней 10-го пересмотра, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p> <p>12. Знание особенностей оформления медицинской документации, в том числе в информационных системах.</p>
<p>Трудовая функция №2: Лечение больных с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника</p>	<p>Задача №1: Назначение лечения в соответствии с клинической картиной заболевания, индивидуальным и особенностями пациента, тяжестью состояния, согласно клиническим протоколам</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника назначать и контролировать лечение при острой интоксикации, абстинентном синдроме и синдроме зависимости, связанными с употреблением алкоголя, опиоидов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин и НПВ, галлюциногенов, табака, летучих растворителей, а также в результате сочетанного употребления наркотиков и использования других психоактивных веществ</p> <p>2. Умение под надзором наставника назначать и контролировать лечение при острой интоксикации, абстинентном синдроме и синдроме зависимости, связанными с употреблением алкоголя, опиоидов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин и НПВ, галлюциногенов, табака, летучих растворителей, а также в результате сочетанного употребления наркотиков</p>

	<p>и использования других психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Умение под надзором наставника вносить изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>3. Знание основных классов лекарственных препаратов, применяющихся в наркологической практике, показания и противопоказания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>4. Знание принципов и методов психотерапии и других немедикаментозных методов лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>5. Знание клинических протоколов.</p>
Задача №2:	Умения и навыки:
Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.	<p>1. Умение под надзором наставника контролировать правильность проведения лечебных процедур.</p> <p>2. Умение под надзором наставника информировать пациента о возможности выбора методов и способов лечения, а также используемых средствах и изделиях медицинского назначения.</p> <p>3. Умение под надзором наставника контролировать правильность эксплуатации инструментария и аппаратуры.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии.</p> <p>3. Знание механизма действия основных групп психотропных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением.</p> <p>4. Знание клинических протоколов.</p>
Задача №3:	Умения и навыки:
Оказание неотложной медицинской помощи взрослым пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных	<p>1. Умение под надзором наставника выявлять состояния, требующие оказания экстренной помощи для наркологических пациентов</p> <p>2. Умение под надзором наставника оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в наркологии: острая интоксикация, отравление и передозировка психоактивных веществ, эпилептический статус. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация.</p>

	веществ.	галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. Знания: 1. Знание принципов и методов оказания неотложной помощи при следующих состояниях в наркологии: острая интоксикация, отравление и передозировка психоактивных веществ, эпилептический статус. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. 2. Знание клинических протоколов.
Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ среди взрослого населения под надзором наставника	Задача №1:	Умения и навыки: 1. Умение под надзором наставника проводить мероприятия по первичной психопрофилактике психических и поведенческих расстройств связанных с употреблением психоактивных веществ среди населения. 2. Умение под надзором наставника организовывать и проводить санитарное просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни. Знания: 1. Знание принципов и методов первичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств связанных с употреблением психоактивных веществ среди населения. 2. Знание принципов организации и проведения санитарного просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни.
	Задача №2:	Умения и навыки: 1. Умение под надзором наставника осуществлять динамическое наблюдение за лицами, находящимися в группах динамического наблюдения, по территориальному прикреплению. 2. Умение под надзором наставника выбирать профилактические мероприятия с учетом заболевания, степени тяжести, типа течения и индивидуальных особенностей пациента. Знания: 1. Знание принципов и методов вторичной и третичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ 2. Знание принципов и особенностей динамического наблюдения за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ
Трудовая функция №4: Медико-социальная	Задача №1: Разработка плана индивидуальной реабилитации	Умения и навыки: 1. Умение под надзором наставника подбирать методы медико-социальной и трудовой реабилитации пациентам с психическими и поведенческими

реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ под надзором наставника	пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ	расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ 3. Умение под надзором наставника заполнять необходимую медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.
		Знания: 1. Знание методов медико-социальной и трудовой реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ 2. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.
	Задача №2: Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану, контроль их эффективности.	Умения и навыки: 1. Умение под надзором наставника разрабатывать план реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ 2. Умение под надзором наставника ставить и оформлять направление лиц с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ на прохождение медико-социальной реабилитации. 2. Умение под надзором наставника контролировать выполнение плана медико-социальной реабилитации пациента и оценивать его эффективность.
		Знания: 1. Знание алгоритма плана реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ 2. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в программу медико-социальной реабилитации.
Требования к личностным компетенциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил этики, деонтологии и субординации. 2. Владение IT – технологиями. 3. Системное мышление. 4. Коммуникабельность. 5. Клиент-ориентированность. 6. Ответственность. 7. Дисциплинированность. 8. Трудолюбие. 9. Инициативность. 10. Целеустремленность. 11. Наблюдательность. 12. Уверенность в себе. 13. Самокритичность. 14. Умение планировать свою работу. 15. Стремление к непрерывному профессиональному совершенствованию. 	
Связь с другими профессиями в	7.1	Врач-резидент психиатр
	7.1	Врач-стажер психиатр детский

ОРК	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	14. Врач – стажер.	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:	Специальность / специализация:	Квалификация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ¹ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс (в период обучения по программе сертификационного курса)	Психиатрия взрослая, детская Наркология	Врач психиатр, Врач психиатр детский

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-стажер психиатр детский			
Код:	2215-9-002 Врач стажер (по специализации)		
Код группы:	2215-9 Другие врачи, н.в.д.г.		
Профессия:	Врач-стажер психиатр детский		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.1		
Основная цель деятельности:	Овладение и самостоятельное выполнение под надзором наставника профилактических, диагностических, лечебных мероприятий, медико-социальных, медико-педагогических и психологических методов реабилитации и коррекции психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции под руководством наставника.	Трудовая функция №1	Диагностика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №2	Лечение детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств среди детского населения под надзором наставника
		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация, медицинская реабилитация, организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями под надзором наставника
Трудовая	Задача №1:	Умения и навыки:	

¹ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия», «Детская психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия», «Детская психиатрия».

функция №1: Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов детского возраста в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника	Оценка психического и соматического состояния пациента. Сбор жалоб, анамнестических сведений, проведение клиничко-психопатологического, неврологического и соматического методов обследования. изучение имеющейся медицинской документации.	1. Умение под надзором наставника проводить психиатрическое интервьюирование (психиатрическую беседу). 2. Умение под надзором наставника собирать сведения (объективный и субъективный анамнез, катамнез), проводить беседу с законными представителями несовершеннолетнего лица. 3. Умение вычленять клиничко-психопатологические «специфические для возраста» комплексы свойственные детскому и подростковому возрасту. 4. Умение под надзором наставника оценивать и описывать психический статус. 5. Умение под надзором наставника оценивать и описывать соматический и неврологический статус. 6. Умение под надзором наставника назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов под контролем наставника. 7. Умение понимать суть заключения логопеда и дефектолога, медицинского психолога, медицинского генетика. 8. Умение определять план обследования пациента под надзором наставника. 9. Умение определять и назначать необходимые диагностические мероприятия под надзором наставника.
		Знания: 1. Знание онтогенеза и дизонтогенеза психических функций с позиции периодизации возраста и возрастных кризов ребенка. 2. Знание «специфических» для возраста симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств детского возраста. 3. Знание особенностей проведения психиатрического интервьюирования (психиатрическая беседа), описания и оценки психического статуса в детском возрасте. 4. Знание основных методов исследования структуры и функционального состояния головного мозга – Эхо ЭЭГ, УЗДГ, РЭГ, МРТ, МРА, ЭЭГ, ЭНМГ, НСГ, краниография, КТ. лабораторных методов исследования (в т.ч. генетических). правила организации неонатального и постнатального скринингов и раннего вмешательства в детском возрасте. 5. Знание основ клиничко-патопсихологического, логопедического и дефектологического методов исследования, медико-генетического консультирования.
	Задача №2: Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов,	Умения и навыки: 1. Умение под надзором наставника интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и клиничко-патопсихологических исследований, заключений логопеда, дефектолога, медицинского генетика. 2. Умение давать синдромальную квалификацию психического расстройства (заболевания), вычленять «специфические» для возраста симптомы и синдромы психических расстройств у детей и подростков.

	<p>оформление необходимой медицинской документации, введение данных в информационные системы. дополнительные обследования и консультаций профильных специалистов.</p>	<p>3. Умение выставлять предварительный диагноз. 4. Умение под надзором наставника диагностировать психические и поведенческие расстройства в соответствии с критериями действующего на территории РК международного классификатора болезней (МКБ), клинических протоколов. 5. Умение под надзором наставника проводить дифференциальную диагностику с обоснованием окончательного клинического диагноза. 6. Умение под надзором наставника оформлять медицинскую документацию, в том числе в информационных системах. 7. Умение под надзором наставника обосновывать и подтверждать (верифицировать) выставленный диагноз. 8. Умение под надзором наставника на основании выставленного диагноза оформлять заключение для ВКК (рекомендации по специальной программе образования. о виде содержания при обучении. рекомендации по назначению тьютора, направление в ПМПК. медико-социальную экспертизу, направление в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, направление в МСУ, рекомендации для ВВК и др.). 9. Умение под надзором наставника на основании выставленного диагноза в соответствии с действующими НПА осуществлять межведомственное взаимодействие с МОН РК, МТСЗН в части организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в т. ч. детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание предварительной синдромальной квалификации психического состояния у детей и подростков с учетом периодизации возрастов и кризовых периодов развития, онтогенеза и дизонтогенеза психических функций. 2. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики органических, включая симптоматические, психических расстройств детского возраста. психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков. детского типа шизофрении и подростковой шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств. аффективных расстройств настроения, специфичных для детского и подросткового возраста. невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков. особенности психических расстройств (в т.ч. у детей с ограниченными возможностями) у детей в зоне ЧС. расстройства половой идентификации у детей и подростков. эмоциональных расстройств и расстройства поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте. расстройств психологического (психического) развития у детей. умственной отсталости, задержек развития. поведенческих синдромов, связанных</p>
--	---	---

		<p>с физиологическими нарушениями и физическими факторами в детском возрасте.</p> <p>3. Знание действующей Международной классификации болезней, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья детского населения.</p> <p>4. Знание особенностей оформления медицинской документации, в том числе в информационных системах.</p> <p>5. Знание НПА и инструктивных писем для организации специализированной психиатрической помощи детскому населению.</p>
<p>Трудовая функция №2: Лечение пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях под надзором наставника</p>	<p>Задача №1: Назначение лечения в соответствии с клинической картиной заболевания, индивидуальными (возрастными) особенностями пациента детского возраста, тяжестью состояния. Под руководством клинического наставника.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника назначать и контролировать лечение при психических и поведенческих расстройствах детского возраста: органические, включая симптоматические, психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. детский тип шизофрении, шизофрения у подростков. шизотипические и бредовые расстройства. аффективные расстройства настроения в детском и подростковом возрасте. патологический пубертатный криз, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, «специфичные» для детского возраста. расстройства психологического (психического развития). эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте. умственная отсталость. варианты задержек психического и речевого развития. инфантилизм. расстройства половой идентификации у детей.</p> <p>2. Умение под надзором наставника вносить изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента.</p> <p>3. Умение под надзором наставника организовать преемственность амбулаторного и стационарного звена детской психиатрической службы при динамическом наблюдении пациента, поддерживающей терапии и реабилитационных мероприятий.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов лечения, индивидуального подбора доз для пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии детского возраста.</p> <p>3. Знание клинических протоколов и стандартов оказания помощи при психических и поведенческих расстройствах детского возраста.</p> <p>4. Знание основных классов лекарственных препаратов, применяющихся в детской психиатрической практике, показания и противопоказания к применению, возможные побочные эффекты, при применении в</p>

		детском возрасте. 5. Знание принципов и методов психотерапии и других немедикаментозных методов лечения психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.	1. Умение под надзором наставника контролировать правильность проведения лечебных процедур на этапе динамического наблюдения. 2. Умение под надзором наставника информировать законного представителя несовершеннолетнего пациента о возможности выбора методов и способов лечения, а также используемых средствах и изделиях медицинского назначения в целях достижения комплаенса. 3. Умение под надзором наставника контролировать правильность эксплуатации инструментария и аппаратуры.
		Знания:
		1. Знание принципов и методов лечения пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами. 2. Знание принципов и методов психофармакотерапии, фармакогенетики в детском возрасте. 3. Знание механизма действия основных групп психотропных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением, основы персонифицированной терапии в детской психиатрии. 4. Знание клинических протоколов психических и поведенческих расстройств детского возраста.
	Задача №3:	Умения и навыки:
	Оказание неотложной медицинской помощи детскому населению с психическими и поведенческими расстройствами под руководством клинического наставника.	1. Умение под надзором наставника выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме. 2. Умение под надзором наставника оказывать неотложную помощь при ряде психических состояний в соответствии с клиническими протоколами, клиническими руководствами в детской психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. гебоидофрения, суицидальное поведение, прерванный суицид, ауто-и гетероагрессия, состояние ступора (любой этиологии), острая интоксикация при употреблении ПАВ, оппозиционно-вызывающее расстройство. анаклитическая депрессия. анорексия (кахектический этап), в т.ч. младенческая анорексия, острые аффективные (психогенные) реакции.
		Знания:
		1. Знание принципов и методов оказания, организации

		<p>неотложной помощи в детской психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. депрессивное расстройство, стадии формирования суицидального поведения, состояние ступора, расстройства пищевого поведения - анорексия (в т.ч. младенческая).</p> <p>2. Знание клинических протоколов, посвященных психическим расстройствам детского возраста.</p>
<p>Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств среди детского населения под надзором наставника</p>	<p>Задача №1: Проведение мероприятий по первичной психопрофилактике, санитарно-просветительской работы среди детского населения, законных представителей несовершеннолетних под руководством клинического наставника.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника проводить мероприятия по первичной психопрофилактике психических и поведенческих расстройств среди детского населения.</p> <p>2. Умение под надзором наставника организовывать и проводить санитарное просвещение и пропаганду здорового образа жизни среди детского населения (посредством общения с законными представителями несовершеннолетних, в учреждениях образования).</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов первичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств среди детского населения и законных представителей несовершеннолетних.</p> <p>2. Знание принципов организации и проведения санитарного просвещения детского населения (законных представителей) населения и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>3. Знание принципов организации межведомственного взаимодействия с организациями образования, социальной службы.</p>
	<p>Задача №2: Организация динамического наблюдения за пациентами детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в рамках вторичной и третичной психопрофилактики под руководством клинического</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение под надзором наставника осуществлять динамическое наблюдение за лицами детского возраста, находящихся в группах динамического наблюдения по территориальному прикреплению.</p> <p>2. Умение под надзором наставника выбирать и проводить профилактические мероприятия с учетом заболевания, степени тяжести, типа течения и индивидуальных особенностей пациента детского возраста.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов вторичной и третичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств.</p> <p>2. Знание принципов и особенностей динамического наблюдения за пациентами детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами на этапах поддерживающей терапии, снижения количества</p>

	наставника.	регоспитализаций, удлинение срока ремиссии и межприступных периодов.
Трудовая функция №4: Медико-социальная реабилитация пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами под надзором наставника	Задача №1:	Умения и навыки:
	Разработка плана индивидуальной реабилитации для пациента детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами под руководством клинического наставника.	<p>1. Умение под надзором наставника определять показания для особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями, оформления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, определять показания для обучения на дому /в школьной среде, необходимость тьютора, меры медицинской реабилитации, медико-социальной реабилитации, направление для психолого-педагогической коррекционной поддержки для детей, обоснование направления в МСУ.</p> <p>2. Умение под надзором наставника подбирать методы медико-психологической, медико-социальной реабилитации и направлять на психолого-педагогическую и коррекционную помощь пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Умение под надзором наставника заполнять необходимую медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.</p>
		Знания:
		<p>1. Знание показаний к переводу на специальные программы образования, обучения на дому, необходимости тьютора, направления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, показания для МСУ.</p> <p>2. Знание методов коррекционной, реабилитационной и социальной адаптации пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Знание соответствующих НПА и иных регламентирующих документов в области оказания медико-социальной, психолого-педагогической, коррекционной, реабилитационной помощи детскому населению с психическими и поведенческими расстройствами.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану, контроль их эффективности под руководством клинического наставника.	<p>1. Умение под надзором наставника разрабатывать план медико-социальной и медицинской реабилитации пациента детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Умение под надзором наставника оформлять направление лица детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами на реабилитационные и коррекционные мероприятия.</p> <p>3. Умение под надзором наставника контролировать выполнение плана медицинской реабилитации пациента детского возраста и оценивать его эффективность.</p>
		Знания:
		1. Знание алгоритма наблюдения, реабилитации, медико-социальной и психолого-педагогической коррекции, пациента детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.

		2. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами на все виды реабилитационной и коррекционной помощи детям с психическими и поведенческими расстройствами.	
Требования к личностным компетенциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил этики, деонтологии и субординации. 2. Владение IT – технологиями. 3. Системное мышление. 4. Коммуникабельность. 5. Клиент-ориентированность. 6. Ответственность. 7. Дисциплинированность. 8. Трудолюбие. 9. Инициативность. 10. Целеустремленность. 11. Наблюдательность. 12. Уверенность в себе. 13. Самокритичность. 14. Умение планировать свою работу. 15. Стремление к непрерывному профессиональному совершенствованию. 		
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-резидент психиатр	
	7.1	Врач-стажер нарколог	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	14. Врач – стажер.	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:		Специальность / специализация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ² / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс (в период обучения по программе сертификационного курса)		Психиатрия взрослая, детская Детская психиатрия
Квалификация:			
Врач психиатр			

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-психиатр

Код:	2212-8-011 Врач-психиатр
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии
Профессия:	Врач-психиатр
Другие возможные наименования профессии:	

² * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

Квалификационный уровень по ОРК:	7.2		
Основная цель деятельности:	Оказание специализированной медицинской психиатрической помощи в амбулаторных и стационарных условиях. профилактика, диагностика, лечение, медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, психиатрическое, медицинское освидетельствование и экспертиза.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов в амбулаторных и стационарных условиях.
		Трудовая функция №2	Лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях.
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств среди взрослого населения.
		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.
		Трудовая функция №5	Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами
		Трудовая функция №6	Оказание медико-социальной помощи в области психического здоровья при суицидальном поведении.
Трудовая функция №1: Диагностика психических и поведенческих расстройств у пациентов взрослого и детского возраста в амбулаторных и стационарных условиях	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Оценка психического и соматического состояния пациента, сбор жалоб, анамнестически х сведений, проведение психопатологического, неврологического и физикального обследования, изучение имеющейся медицинской документации, назначение дополнительных обследований и консультаций профильных специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить психиатрическое интервьюирование. 2. Умение выявлять психопатологические клинические проявления. 3. Умение оценивать и описывать психический статус. 4. Умение оценивать соматическое и неврологическое состояние. 5. Умение назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов. 6. Умение определять план обследования пациента. 7. Умение проводить необходимые диагностические мероприятия. 	
		Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств в т.ч. «специфических» для возраста симптомов и синдромов детского возраста. 2. Знание особенностей проведения психиатрического интервьюирования, описания и оценки психического статуса. 3. Знание инструментальных методов исследования функционального состояния мозга (электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, краниография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография и другие), лабораторных и экспериментально-психологических методов 	

		исследования.
	Задача №2:	Умения и навыки:
Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов, оформление необходимой медицинской документации, введение данных в информационные системы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и экспериментально-психологических исследований. 2. Умение синдромально квалифицировать психическое состояние. 3. Умение выставлять предварительный нозологический диагноз. 4. Умение диагностировать психические и поведенческие расстройства в соответствии с критериями международного классификатора болезней действующего на территории РК, клинических протоколов. 5. Умение проводить дифференциальную диагностику с обоснованием окончательного клинического диагноза. 6. Умение оформлять медицинскую документацию, в том числе в информационных системах. 7. Умение устанавливать (подтверждать) диагноз.
		Знания:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание предварительной синдромальной квалификации психического состояния. 2. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики органических, включая симптоматические, психических расстройств. 3. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. 4. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств. 5. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики аффективных расстройств настроения. 6. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. 7. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами. 8. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики расстройств зрелой личности и поведения у взрослых. 9. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики умственной отсталости.

		<p>10. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики нарушений психологического развития, поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте.</p> <p>11. Знание Международной классификации болезней 10-го пересмотра, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p> <p>12. Знание особенностей оформления медицинской документации, в том числе в информационных системах.</p>
<p>Трудовая функция №2: Лечение пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях</p>	<p>Задача №1: Назначение лечения в соответствии с клинической картиной заболевания, индивидуальными особенностями пациента, тяжестью состояния, согласно клиническим протоколам</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение назначать и контролировать лечение при следующих психических и поведенческих расстройствах: органические, включая симптоматические, психические расстройства, психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ, шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства, аффективные расстройства настроения, невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами, расстройства зрелой личности и поведения у взрослых, умственная отсталость, нарушения психологического развития, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Умение вносить изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики органических, включая симптоматические, психических расстройств детского возраста. психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ у детей и подростков. детского типа шизофрении и подростковой шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств. аффективных расстройств настроения, специфичных для детского и подросткового возраста. невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков. особенности психических расстройств (в т.ч. у детей с ограниченными возможностями) у детей в зоне ЧС. расстройства половой идентификации у детей и подростков. эмоциональных расстройств и расстройства поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте. расстройств психологического (психического) развития у детей. умственной отсталости, задержек развития. поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими</p>

	<p>факторами в детском возрасте.</p> <p>2. Знание действующей Международной классификации болезней, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья детского населения</p> <p>3. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>4. Знание принципов и методов психофармакотерапии.</p> <p>5. Знание основных классов лекарственных препаратов, применяющихся в психиатрической практике, показания и противопоказания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>6. Знание принципов и методов психотерапии и других немедикаментозных методов лечения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>7. Знание клинических протоколов.</p>
Задача №2:	Умения и навыки:
Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.	<p>1. Умение контролировать правильность проведения лечебных процедур.</p> <p>2. Умение информировать пациента о возможности выбора методов и способов лечения, а также используемых средствах и изделиях медицинского назначения.</p> <p>3. Умение контролировать правильность эксплуатации инструментария и аппаратуры.</p>
	Знания:
	<p>1. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии в т.ч. в детском возрасте.</p> <p>3. Знание механизма действия основных групп психотропных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением.</p> <p>4. Знание клинических протоколов.</p>
Задача №3:	Умения и навыки:
Оказание неотложной медицинской помощи взрослым пациентам с психическими и поведенческими расстройствами.	<p>1. Умение выявлять состояния, требующие оказания психиатрической помощи в экстренной форме.</p> <p>2. Умение оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. проявление витальной агрессии, в частности атипичные, состояние ступора.</p> <p>3. Умение оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в детской психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении</p>

		<p>психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. гебоидофрения, суицидальное поведение, прерванный суицид, ауто-и гетероагрессия, состояние ступора (любой этиологии), острая интоксикация при употреблении ПАВ, оппозиционно-вызывающее расстройство. анаклитическая депрессия. анорексия (кахектический этап), в т.ч. младенческая анорексия, острые аффективные (психогенные) реакции.</p>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание принципов и методов оказания неотложной помощи при следующих состояниях в психиатрии: эпилептический статус. фебрильная шизофрения. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжелый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. проявление витальной агрессии, в частности атипичные, состояние ступора. 2. Знание клинических протоколов.
<p>Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств среди взрослого и детского населения</p>	<p>Задача №1: Проведение мероприятий по первичной психопрофилактике, санитарно-просветительской работы среди населения, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить мероприятия по первичной психопрофилактике психических и поведенческих расстройств среди населения. 2. Умение организовывать и проводить санитарное просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание принципов и методов первичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств среди населения. 2. Знание принципов организации и проведения санитарного просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни.
	<p>Задача №2: Организация динамического наблюдения за взрослыми пациентами с психическими и поведенческими расстройствами в рамках вторичной и третичной психопрофилактики.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять динамическое наблюдение за лицами, находящимися в группах динамического наблюдения, по территориальному прикреплению. 2. Умение выбирать профилактические мероприятия с учетом заболевания, степени тяжести, типа течения и индивидуальных особенностей пациента с информированием законных представителей несовершеннолетних пациентов. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание принципов и методов вторичной и третичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств в т.ч в детском возрасте. 2. Знание принципов и особенностей динамического наблюдения за пациентами с психическими и

		поведенческими расстройствами в т.ч. детского возраста..
Трудовая функция №4: Медико-социальная реабилитация пациентов взрослого и детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами	Задача №1:	Умения и навыки:
	Разработка плана индивидуальной реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение определять показания к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. 2. Умение подбирать методы трудовой реабилитации и социальной адаптации пациентам с психическими и поведенческими расстройствами. 3. Умение определять показания для особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями, оформления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, определять показания для обучения на дому /в школьной среде, необходимость тьютора, меры медицинской реабилитации, медико-социальной реабилитации, организация психолого-педагогической коррекционной поддержки для детей, обоснование направления в МСУ. 4. Умение подбирать методы медико-психологической, медико-социальной адаптации и направлять на психолого-педагогическую и коррекционную помощь пациентам детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами. 5. Умение заполнять необходимую медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.
		Знания:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание показаний к переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению. 2. Знание методов трудовой реабилитации и социальной адаптации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами. 3. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья. 4. Знание показаний к переводу на специальные программы образования, обучения на дому, необходимости тьютора, направления в специальные организации образования для детей с девиантным поведением, показания для МСУ. 5. Знание методов коррекционной, реабилитационной и социальной адаптации пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами. 6. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.
	Задача № 2:	Умения и навыки:
	Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение разрабатывать план реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами. 2. Умение оформлять направление лиц с психическими и поведенческими расстройствами в социально-медицинские трудовые организации (подразделения).

	контроль их эффективности.	3. Умение контролировать выполнение плана медицинской реабилитации пациента и оценивать его эффективность.
		Знания:
		1. Знание алгоритма плана реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами. 2. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами на все виды реабилитационной и коррекционной помощи детям с психическими и поведенческими расстройствами. 3. Знание показаний и противопоказаний для направления лиц с психическими и поведенческими расстройствами в социально-медицинские трудовые организации (подразделения).
Трудовая функция №5: Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами	Задача №1:	Умения и навыки:
	Проведение психиатрического освидетельствования (в том числе в недобровольном порядке) на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств	1. Умение правильно оценивать психическое состояние пациента, требующее безотлагательных медицинских мер. 2. Умение правильно определять наличие у пациента тяжелого психического расстройства (заболевания) для проведения психиатрического освидетельствования без согласия пациента или его законного представителя. 3. Умение правильно оценивать психическое состояние пациента, которое обуславливает непосредственную опасность его для себя и окружающих, неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности при отсутствии надлежащего ухода. существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без медицинской помощи в области психического здоровья 4. Умение правильно определять необходимость оказания медицинской помощи в области психического здоровья, решения вопросов об опеке, определении временной нетрудоспособности, экспертизе профессиональной пригодности, в том числе при проведении военно-врачебной экспертизы.
		Знания:
		1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение психиатрического освидетельствования в целях установления психических, поведенческих расстройств (заболеваний) у обследуемого лица 2. Знание порядка и основных принципов проведения психиатрического освидетельствования
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Проведение медицинского освидетельствования для установления факта	1. Умение проводить клиническое обследование испытуемого. 2. Умение проводить лабораторные исследования и экспресс-тестирование биологических сред. 3. Умение оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических

	<p>употребления психоактивного вещества и состояния опьянения.</p>	<p>экспертиз. 4. Умение заполнять учетно-отчетную документацию, в том числе в информационных системах.</p>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования. 2. Знание методов лабораторного исследования биологических сред. 3. Знание принципов проведения экспресс-тестирования биологических сред.
	<p>Задача №3:</p> <p>Участие в качестве специалиста в проведении медико-социальной, военно-врачебной, судебно-психиатрической, судебно-наркологической экспертиз.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение заполнять направление на медико-социальную экспертизу. 2. Умение дать психологическую оценку состояния здоровья человека и населения в области судебно-наркологической и судебно-психиатрической экспертизы. 3. Умение квалифицировать психическое состояние пациента, не исключая применение к нему принудительных мер медицинского характера, 4. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии свидетеля или потерпевшего. 5. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии истцов, ответчиков. 6. Умение проводить заочные и посмертные экспертизы 7. Умение консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии, наркологии. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной и военно-врачебной экспертиз. 2. Знание законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности. 3. Знание УК, УПК, ГК, ГПК, КоАП, «Кодекса о здоровье народа и системе здравоохранения РК», «Закона о судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан». 4. Знание основных понятий, организацию, порядок назначения и проведения судебно-психиатрической, судебно-наркологической экспертиз в соответствии с правовыми нормами, установленными в РК. 5. Знание порядка осмотра осужденных, осмотра свидетелей и потерпевших. 6. Знание организации и видов принудительного лечения. 7. Знание порядка динамического наблюдения за социально опасными пациентами.
<p>Трудовая функция</p>	<p>Задача №1:</p>	<p>Умения и навыки:</p>

<p>№6: Организация оказания медико-социальной помощи в области психического здоровья при суицидальном поведении.</p>	<p>Оказание медико-социальной помощи в области психического здоровья при суицидальном поведении</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять необходимые мероприятия при выявлении участковым врачом ПМСП лица с суицидальным поведением. 2. Умение поэтапно оценивать риск совершения суицида. 3. Умение проводить оценку психического состояния лица с суицидальным поведением. 4. Умение собирать анамнестические сведения у лиц с риском совершения суицида. 5. Умение определять факторы риска совершения суицида. 6. Умение составлять план наблюдения и лечения, обеспечения безопасности пациента и безопасного окружения. 7. Умение проводить лечение лиц с риском совершения суицида.
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание алгоритма мероприятий при выявлении участковым врачом лица с суицидальным поведением. 2. Знание этапов оценки риска совершения суицида. 3. Знание правил проведения оценки психического состояния лица с риском совершения суицида. 4. Знание особенностей сбора анамнестических сведений у лица с риском совершения суицида. 5. Знание первичных, вторичных и третичных факторов риска совершения суицида. 6. Знание предрасполагающих факторов риска совершения суицида. 7. Знание факторов защиты от совершения суицида. 8. Знание потенцирующих факторов риска совершения суицида. 9. Знание особенностей составления плана наблюдения и лечения, обеспечения безопасности пациента и безопасного окружения. 10. Знание показаний и противопоказаний для лечения пациентов с риском совершения суицида в стационарных, стационарозамещающих и амбулаторных условиях. 11. Знание компонентов лечения лица с риском совершения суицидов.
	<p>Задача №2:</p> <p>Определение плана динамического наблюдения и лечения</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение устанавливать и поддерживать терапевтический альянс. 2. Умение обеспечить безопасность пациента и безопасного окружения 3. Умение определять параметры плана лечения 4. Умение оценивать приверженность к лечению 5. Навыки психообразования, включающего обучение о психических расстройствах, лекарствах и их побочных эффектах, склонности к суициду (суицидальности), важности роли психосоциальных стрессов в провоцировании или усугублении суицидальности или

	симптомов психических расстройств		
	Знания:		
	1. Знание параметров для определения плана наблюдения и лечения. 2. Знание фармакотерапии для лечения лиц с риском совершения суицида в соответствии с клиническими протоколами. 3. Знание показаний и противопоказаний для амбулаторного, стационарозамещающего и стационарного (добровольно, принудительно) лечения. 4. Знание этических принципов психологической помощи.		
Требования к личностным компетенциям	1. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме. 2. Умение систематизировать информацию и знания. 3. Навыки анализа и синтеза информации. 4. Навыки чтения и понимания научной литературы на английском языке. 5. Умение принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности. 6. Умение проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. 7. Доброжелательность. 8. Высокий уровень ответственность. 9. Честность. 10. Порядочность. 11. Гуманное отношение к пациентам, его родственникам. 12. Выдержка. 13. Организаторские способности. членство в казахстанских общественных профессиональных объединениях.		
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-резидент психиатр	
	7.1	Врач-стажер нарколог	
	7.1	Врач-стажер психиатр детский	
	7.3, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:		Специальность:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ³ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО)		Психиатрия взрослая, детская
			Квалификация: Врач психиатр (опыт работы не требуется)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-психиатр

Код:	2212-8-011 Врач-психиатр
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и

³ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

	медицинской психологии		
Профессия:	Врач-психиатр		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.3		
Основная цель деятельности:	Организация, контроль и консультирование по вопросам профилактики, диагностики, лечения, медико-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, психиатрического, медицинского освидетельствования и экспертизы.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Оказание консультационных услуг врачам психиатрам при случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств
		Трудовая функция №2	Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия»
		Трудовая функция №3	Организация и контроль деятельности врачей психиатров
Трудовая функция №1: Оказание консультационных услуг врачам психиатрам при случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств	Задача №1: Оказание консультационных услуг врачам психиатрам при случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств	Умения и навыки:	
		1. Навыки организационно-методического руководства над деятельностью менее квалифицированных врачей психиатров, оказание им консультативно-диагностической помощи. 2. Умение принимать решения по спорным вопросам диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. 3. Навыки осуществления информационного обеспечения специалистов и пациентов по различным аспектам диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств	
		Знания: 1. Знание стандартов, НПА и других регламентирующих документов в области психиатрии. 2. Знание основных результатов современных исследований, признанных в сообществе врачей психиатров в последние пять лет.	
Трудовая функция №2: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия»	Задача №1: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия взрослая»	Умения и навыки:	
		1. Навыки создания базы данных психических больных. 2. Навыки контроля качества заполнения и свода информации по Регистру и годовой отчетности. 3. Навыки координации маршрута движения пациента и обеспечение преемственности при оказании психиатрической помощи. 4. Навыки организации работы структурных подразделений, оказывающих психиатрическую помощь населению. 5. Умение принимать меры планового и экстренного характера при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью пациентов с психическими	

		<p>заболеваниями и расстройствами.</p> <p>6. Умение планировать и прогнозировать, свод потребностей по региону, организовывать контроль за расходными материалами, изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами для психических больных.</p> <p>7. Умение осуществлять контроль за своевременностью начала оказания высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и расстройствами.</p> <p>8. Навыки своевременного предоставления отчетности в уполномоченный орган в области здравоохранения по отчетным формам.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание процедуры организации мероприятий по повышению квалификации по психиатрии.</p> <p>2. Знание НПА по организации мероприятий по повышению квалификации</p>
<p>Трудовая функция №3: Организация и контроль деятельности врачей психиатров</p>	<p>Задача №1: Организация и контроль деятельности врачей психиатров.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки сбора, хранения и статистической обработки информации</p> <p>2. Навыки работы с учетно-отчетными статистическими формами.</p> <p>3. Навыки составления текущих и годовых отчетов.</p> <p>4. Навыки анализа и прогнозирования.</p> <p>5. Умение планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности.</p> <p>6. Умение аргументированно выражать свои позиции перед профессиональным сообществом, общественностью и социумом.</p> <p>7. Навыки выстраивания эффективных взаимоотношений и коммуникации с пациентами и коллегами на основе транспарентности и уважения.</p> <p>8. Умение находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях.</p> <p>9. Умение демонстрировать управленческую и профессиональную безупречность, добропорядочность и приверженность к производству новых идей.</p> <p>10. Умение брать ответственность за принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации.</p> <p>11. Навыки соблюдения медицинской этики, правил внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>12. Навыки взаимодействия с медико-социальными экспертными комиссиями.</p> <p>13. Навыки внедрения инновационных технологий в обслуживании населения.</p> <p>14. Умение решать проблемы (жалобы) пациентов на месте.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание основ управления информацией.</p>

		2. Знание медицинской статистики. 3. Знание основ менеджмента.	
Требования к личностным компетенциям	1. Навыки объективной оценки. 2. Навыки независимой работы. 3. Принципиальность. 4. Навыки нематериальной мотивации развития творческого потенциала. 5. Умение определять системные проблемы и дефекты. 6. Умение прогнозировать. 7. Компьютерная грамотность (IT компетенции). Организаторские способности.		
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-резидент психиатр	
	7.1	Врач-стажер нарколог	
	7.1	Врач-стажер психиатр детский	
	7.2, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:		Специальность:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁴ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Повышение квалификации уровня 7.4 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)		Психиатрия взрослая, детская
			Квалификация: Врач психиатр (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.3. не менее 5 лет)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач психиатр	
Код:	2212-8-011 Врач-психиатр
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии
Профессия:	Врач психиатр
Другие возможные наименования профессии:	
Квалификационный уровень по ОРК:	7.4
Основная цель деятельности:	Оказание высокотехнологических медицинских услуг пациентам с психическими и поведенческими расстройствами. Экспертиза оказания медицинской помощи при психических и поведенческих расстройствах. Методическое и методологическое обеспечение психиатрической службы. Обеспечение трансферта новых технологий в психиатрическую практику.

⁴ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Проведение медицинского освидетельствования и экспертизы.
		Трудовая функция №2	Методическое и методологическое обеспечение решения проблем эффективности и качества специализированной помощи по специальности «Психиатрия». Обеспечение трансферта новых технологий в психиатрическую практику
	Дополнительные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Экспертиза стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специальности «Психиатрия»
Трудовая функция №1: Проведение медицинского освидетельствования и экспертизы.	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Участие в качестве эксперта в проведении медико-социальной, военно-врачебной, судебно-психиатрической, судебно-наркологической экспертиз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение заполнять направление на медико-социальную экспертизу. 2. Умение составлять экспертное заключение при проведении военно-психиатрической экспертизы. 3. Умение давать психологическую оценку состояния здоровья человека и населения в области судебно-наркологической и судебно-психиатрической экспертизы. 4. Умение составлять заключения на подозреваемого, подсудимого в тех случаях, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости. 5. Умение квалифицировать психическое состояние пациента, не исключая применение к нему принудительных мер медицинского характера. 6. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии свидетеля или потерпевшего. 7. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии истцов, ответчиков. 8. Умение проводить заочные и посмертные экспертизы. 9. Умение проводить СПЭ, СНЭ в медицинских учреждениях, следственных изоляторах, в суде, в кабинете следователя. 10. Умение консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии, наркологии. 11. Умение составлять отчеты по судебной наркологии и психиатрии. 12. Умение составлять ответы на запросы в отношении пациентов совершивших правонарушение). 	
		Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной и военно-врачебной экспертиз. 2. Знание законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности. 3. Знание УК, УПК, ГК, ГПК, КоАП, «Кодекса о 	

		<p>здоровье народа и системе здравоохранения РК», «Закона о судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».</p> <p>4. Знание основных понятий, организацию, порядок назначения и проведения судебно-психиатрической, судебно-наркологической экспертиз в соответствии с правовыми нормами, установленными в РК.</p> <p>5. Знание правовых вопросов судебной психиатрии и наркологии, прав и обязанностей эксперта, процессуальных требований к экспертному заключению, понятия о подсудности и неподсудности, понятия о дееспособности и недееспособности, установлении опекуна.</p> <p>6. Знание порядка осмотра осужденных, осмотра свидетелей и потерпевших.</p> <p>7. Знание организации и видов принудительного лечения.</p> <p>8. Знание порядка динамического наблюдения за социально опасными пациентами.</p>
<p>Трудовая функция №2: Методическое и методологическое обеспечение решения проблем эффективности и качества специализированной помощи по специальности «Психиатрия». Обеспечение трансферта новых технологий в психиатрическую практику.</p>	<p>Задача №1: Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества и внедрению новых методов диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики психической заболеваемости.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки изучения мнения сотрудников и информирование персонала о мерах по улучшению качества и обеспечению безопасности пациентов при осуществлении специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия». 2. Навыки повышения потенциала организации, осуществляющей специализированную медицинскую помощь в рамках специальности «Психиатрия» по вопросам обеспечения качества медицинской помощи. 3. Навыки оказания методической и методологической поддержки медицинскому персоналу организации здравоохранения по вопросам качества услуг специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия». 4. Навыки оказания методической и методологической поддержки (разработка стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций, методических разработок и пособий) по специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия». 5. Навыки обеспечения трансферта новых технологий в практику. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание методологии прикладных исследований. 2. Знание количественных методов статистического анализа и прогнозирования. 3. Знание актуальных вопросов развития детской психиатрии. 4. Знание инструкций и методических рекомендаций по разработке стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специальности «Психиатрия». 5. Системные знания, видение актуальных проблем в

		области психиатрии.
Дополнительная трудовая функция №1: Экспертиза стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специальности «Психиатрия»	Задача №1: Экспертиза стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специальности «Психиатрия»	Умения и навыки:
		1. Навыки проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специальности «Психиатрия» и формирование отчетной документации. 2. Навыки экспертизы качества медицинской помощи (КМП) по отдельным случаям оказания медицинских услуг пациентам с психическими и поведенческими расстройствами. 3. Навыки формирования экспертного заключения и иных документов по экспертизе качества медицинской помощи. 4. Навыки анализа, формализованное описание выявленных врачебных ошибок, их причинно-следственных связей, негативных последствий и возможностей их предотвращения. 5. Навыки анализа жалоб и претензий по вопросам КМП пациентов и/или их законных представителей и других заинтересованных сторон (фонда ОМС, СМО, общественных организаций по защите прав пациентов и т. д.).
		Знания:
		1. Знание порядка и правила проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций. 2. Знание правил формирования экспертного заключения по качеству разработки стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций. 3. Знание клинических протоколов по вопросам диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств. 4. Знание требований ОМС, СМО, прав пациентов и солидарной ответственности
Требования личностным компетенциям	к	1. Навыки объективной и независимой оценки. 2. Навыки системного подхода в изучении и решении профессиональных вопросов. 3. Умение прогнозировать. 4. Организаторские способности. 5. Навыки исследовательской деятельности. 6. Навыки разработки и внедрения инновационных подходов в решении профессиональных вопросов. 7. Умение брать ответственность за принимаемые решения и результаты деятельности. 8. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме. 9. Умение представлять результаты исследования в выступлениях, докладах. 10. Членство в международных профессиональных медицинских организациях службы психического здоровья или в международных профессиональных медицинских организациях по смежным специальностям.

Связь с другими профессиями в ОРК	7.2	Врач-резидент психиатр		
	7.1	Врач-стажер нарколог		
	7.1	Врач-стажер психиатр детский		
	7.2, 7.3	Врач психиатр		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог		
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:		Специальность:	Квалификация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁵ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Повышение квалификации уровня 7.4 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)		Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.3 не менее 5 лет)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-нарколог

Код:	2212-8-010 Врач-нарколог		
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач-нарколог		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.2		
Основная цель деятельности:	Оказание специализированной медицинской наркологической помощи в амбулаторных и стационарных условиях. профилактика, диагностика, лечение, медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ, медицинское освидетельствование и экспертиза.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Диагностика психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ у пациентов в амбулаторных и стационарных условиях.
		Трудовая функция №2	Лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ в амбулаторных и стационарных условиях.
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ среди взрослого населения.

⁵ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ.
		Трудовая функция №5	Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ
		Трудовая функция №6	Оказание наркологической помощи в Центре временной адаптации и детоксикации пациентам в состоянии опьянения (интоксикации) от алкоголя.
Трудовая функция №1: Диагностика психических и поведенческих расстройств, связанными с употреблением психоактивных веществ у пациентов в амбулаторных и стационарных условиях	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Оценка психического и соматического состояния пациента, сбор жалоб, анамнестических сведений, проведение психопатологического, неврологического и физикального обследования, изучение имеющейся медицинской документации, назначение дополнительных обследований и консультаций профильных специалистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить психиатрическое интервьюирование, сбор наркоанамнеза. 2. Умение выявлять психопатологические клинические проявления. 3. Умение оценивать и описывать психический статус. 4. Умение оценивать соматическое и неврологическое состояние. 5. Умение назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов. 6. Умение определять план обследования пациента. 7. Умение проводить необходимые диагностические мероприятия. 	
		Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. 2. Знание особенностей проведения психиатрического интервьюирования, описания и оценки психического статуса. 3. Знание инструментальных методов исследования функционального состояния мозга (электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, краниография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография и другие), лабораторных и экспериментально-психологических методов исследования. 	
	Задача №2:	Умения и навыки:	
	Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов, оформление необходимой медицинской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных и экспериментально-психологических исследований. 2. Умение синдромально квалифицировать психическое состояние. 3. Умение выставлять предварительный нозологический диагноз. 4. Умение диагностировать психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, в соответствии с критериями международного классификатора болезней действующего на территории 	

	<p>документации, введение данных в информационные системы.</p>	<p>РК, клинических протоколов.</p> <p>5. Умение проводить дифференциальную диагностику с обоснованием окончательного клинического диагноза.</p> <p>6. Умение оформлять медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.</p> <p>7. Умение устанавливать (подтверждать) диагноз.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание предварительной синдромальной квалификации психического состояния.</p> <p>2. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>3. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>4. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств.</p> <p>5. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики аффективных расстройств настроения.</p> <p>6. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.</p> <p>7. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами.</p> <p>8. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики расстройств зрелой личности и поведения у взрослых.</p> <p>9. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики умственной отсталости.</p> <p>10. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.</p> <p>11. Знание Международной классификации болезней 10-го пересмотра, клинических протоколов, нормативно-правовых актов и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p> <p>12. Знание особенностей оформления медицинской документации, в том числе в информационных системах.</p>
<p>Трудовая функция №2:</p>	<p>Задача №1: Назначение</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение назначать и контролировать лечение при</p>

Лечение больных с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в амбулаторных и стационарных условиях	лечения в соответствии с клинической картиной заболевания, индивидуальными особенностями пациента, тяжестью состояния, согласно клиническим протоколам	<p>острой интоксикации, абстинентном синдроме и синдроме зависимости, связанными с употреблением алкоголя, опиоидов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин и НПВ, галлюциногенов, табака, летучих растворителей, а так же в результате сочетанного употребления наркотиков и использования других психоактивных веществ</p> <p>2. Умение назначать и контролировать лечение при острой интоксикации, абстинентном синдроме и синдроме зависимости, связанными с употреблением алкоголя, опиоидов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин и НПВ, галлюциногенов, табака, летучих растворителей, а так же в результате сочетанного употребления наркотиков и использования других психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Умение вносить изменения в план лечения в зависимости от состояния пациента.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, в том числе поддерживающей заместительной терапии</p> <p>2. Знание принципов и методов психотерапии психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ, том числе поддерживающей заместительной терапии</p> <p>3. Знание основных классов лекарственных препаратов, применяющихся в наркологической практике, показания и противопоказания к применению, возможные побочные эффекты.</p> <p>4. Знание принципов и методов психотерапии и других немедикаментозных методов лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>5. Знание клинических протоколов диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.	<p>1. Умение контролировать правильность проведения лечебных процедур.</p> <p>2. Умение информировать пациента о возможности выбора методов и способов лечения, а также используемых средствах и изделиях медицинского назначения.</p> <p>3. Умение контролировать правильность эксплуатации инструментария и аппаратуры.</p>	
	Знания:	
	1. Знание принципов и методов лечения больных с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, в	

		<p>том числе поддерживающей заместительной терапии</p> <p>2. Знание принципов и методов психофармакотерапии, в том числе поддерживающей заместительной терапии</p> <p>3. Знание механизма действия основных групп психотропных препаратов, медицинских показаний и противопоказаний к их применению, осложнений, вызванных их применением.</p> <p>4. Знание клинических протоколов диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p>
	Задача №3:	Умения и навыки:
	Оказание неотложной медицинской помощи взрослым пациентам с психическими и поведенческим и расстройствам и, связанными с употреблением психоактивных веществ.	<p>1. Умение выявлять состояния, требующие оказания экстренной помощи для наркологических пациентов</p> <p>2. Умение оказывать неотложную помощь при следующих состояниях в наркологии: острая интоксикация, отравление и передозировка психоактивных веществ, эпилептический статус. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией.</p>
		Знания:
		<p>1. Знание принципов и методов оказания неотложной помощи при следующих состояниях в наркологии: острая интоксикация, отравление и передозировка психоактивных веществ, эпилептический статус. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). тяжёлый алкогольный делирий. острая лекарственная интоксикация. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией.</p> <p>2. Знание клинических протоколов диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p>
Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ среди взрослого населения	Задача №1: Проведение мероприятий по первичной психопрофилактике, санитарно-просветительской работы среди населения, пропаганда здорового образа жизни.	Умения и навыки:
		<p>1. Умение проводить мероприятия по первичной психопрофилактике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ среди населения.</p> <p>2. Умение организовывать и проводить санитарное просвещение населения и пропаганду здорового образа жизни.</p>
		Знания:
		<p>1. Знание принципов и методов первичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ среди населения.</p> <p>2. Знание принципов организации и проведения санитарного просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни.</p>

	<p>Задача №2:</p> <p>Организация динамического наблюдения за взрослыми пациентами с психическими и поведенческим и расстройствами связанными с употреблением психоактивных веществ в рамках вторичной и третичной психопрофилактики.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение осуществлять динамическое наблюдение за лицами, находящимися в группах динамического наблюдения, по территориальному прикреплению.</p> <p>2. Умение выбирать профилактические мероприятия с учетом заболевания, степени тяжести, типа течения и индивидуальных особенностей пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание принципов и методов вторичной и третичной психопрофилактики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Знание принципов и особенностей динамического наблюдения за пациентами с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p>
<p>Трудовая функция №4:</p> <p>Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p>	<p>Задача №1:</p> <p>Разработка плана индивидуальной реабилитации пациента с психическими и поведенческим и расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение подбирать методы медико-социальной и трудовой реабилитации пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>3. Умение заполнять необходимую медицинскую документацию, в том числе в информационных системах.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание методов медико-социальной и трудовой реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Знание соответствующих НПА и других регламентирующих документов в сфере охраны психического здоровья.</p>
	<p>Задача №2:</p> <p>Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану, контроль их эффективности.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение разрабатывать план реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Умение оформлять направление лиц с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ на прохождение медико-социальной реабилитации.</p> <p>2. Умение контролировать выполнение плана медико-социальной реабилитации пациента и оценивать его эффективность.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание алгоритма плана реабилитации пациента с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>2. Знание показаний и противопоказаний для</p>

		направления лиц с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ в программу медико-социальной реабилитации.
Трудовая функция №5: Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ	Задача №1: Проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления психоактивных веществ и состояния опьянения.	Умения и навыки: 1. Умение проводить клиническое обследование испытуемого. 2. Умение проводить лабораторные исследования и экспресс-тестирование биологических сред. 3. Умение оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз. 4. Умение заполнять учетно-отчетную документацию, в том числе в информационных системах.
		Знания: 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования. 2. Знание методов лабораторного исследования биологических сред. 3. Знание принципов проведения экспресс-тестирования биологических сред.
	Задача №2: Участие в качестве специалиста в проведении судебно-наркологической экспертизы.	Умения и навыки: 1. Умение заполнять направление на медико-социальную экспертизу. 2. Умение давать психологическую оценку состояния здоровья человека и населения в области судебно-наркологической и судебно-психиатрической экспертизы. 3. Умение квалифицировать психическое состояние пациента, не исключая применение к нему принудительных мер медицинского характера, 4. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии свидетеля или потерпевшего. 5. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии истцов, ответчиков. 6. Умение проводить заочные и посмертные экспертизы 7. Умение консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии, наркологии.
		Знания: 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной и военно-врачебной экспертиз. 2. Знание законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности. 3. Знание УК, УПК, ГК, ГПК, КоАП, «Кодекса о здоровье народа и системе здравоохранения РК», «Закона о судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».

		<p>4. Знание основных понятий, организацию, порядок назначения и проведения судебно-наркологической экспертиз в соответствии с правовыми нормами, установленными в РК.</p> <p>5. Знание организации и видов принудительного лечения.</p> <p>6. Знание порядка динамического наблюдения за социально опасными пациентами.</p>
<p>Трудовая функция №6: Оказание наркологической помощи в Центре временной адаптации и детоксикации пациентам в состоянии опьянения (интоксикации) от алкоголя.</p>	<p>Задача №1: Оказание наркологической помощи в Центре временной адаптации и детоксикации пациентам в состоянии опьянения (интоксикации) от алкоголя.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Умение проводить клиническое обследование испытуемого.</p> <p>2. Умение проводить лабораторные исследования и экспресс-тестирование биологических сред.</p> <p>3. Умение оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз.</p> <p>4. Умение заполнять учетно-отчетную документацию.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования и оказания наркологической помощи в Центре временной адаптации и детоксикации.</p> <p>2. Знание методов лабораторного исследования биологических сред.</p> <p>3. Знание принципов проведения экспресс-тестирования биологических сред.</p> <p>4. Знание показаний и противопоказаний для помещения пациентов в Центр.</p> <p>5. Знание правил помещения пациентов в Центр и их выписки.</p> <p>6. Знание принципов оказания наркологической помощи пациентам в Центре согласно клиническим протоколам.</p>
<p>Требования к личностным компетенциям</p>		<p>1. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме.</p> <p>2. Умение систематизировать информацию и знания.</p> <p>3. Навыки анализа и синтеза информации.</p> <p>4. Навыки чтения и понимания научной литературы на английском языке.</p> <p>5. Умение принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>7. Доброжелательность.</p> <p>8. Высокий уровень ответственность.</p> <p>9. Честность.</p> <p>10. Порядочность.</p> <p>11. Гуманное отношение к пациентам, его родственникам.</p> <p>12. Выдержка.</p> <p>13. Организаторские способности.</p> <p>14. Членство в казахстанских общественных профессиональных объединениях.</p>
<p>Связь с другими профессиями в ОРК</p>	7.1	Врач-резидент психиатр
	7.1	Врач-стажер нарколог

	7.1	Врач-стажер психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский	
	7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:	Специальность / специализация:	Квалификация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁶ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр, Врач психиатр детский
		Наркология	Врач нарколог (опыт работы не требуется)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-нарколог			
Код:	2212-8-010 Врач-нарколог		
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач-нарколог		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.3		
Основная цель деятельности:	Организация, контроль и консультирование по вопросам профилактики, диагностики, лечения, медико-социальной реабилитации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, медицинское освидетельствование и экспертиза.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Оказание консультационных услуг врачам психиатрам при случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ
		Трудовая функция №2	Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специализации «Наркология»
		Трудовая функция №3	Организация и контроль деятельности врачей наркологов
Трудовая функция №1: Оказание консультационных услуг врачам	Задача №1: Оказание консультационных услуг врачам психиатрам при	Умения и навыки: 1. Навыки организационно-методического руководства над деятельностью менее квалифицированных врачей наркологов, оказание им консультативно-диагностической помощи.	

⁶ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

<p>психиатрам при случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p>	<p>случаях сложной диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств</p>	<p>2. Умение принимать решения по спорным вопросам диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>3. Навыки осуществления информационного обеспечения специалистов и пациентов по различным аспектам диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание стандартов, НПА и других регламентирующих документов в области психиатрии и наркологии.</p> <p>2. Знание основных результатов современных исследований, признанных в сообществе врачей психиатров и наркологов в последние пять лет.</p>
<p>Трудовая функция №2: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специализации «Наркология»</p>	<p>Задача №1: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специализации «Наркология»</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки создания базы данных наркологических больных.</p> <p>2. Навыки контроля качества заполнения и свода информации по Регистру и годовой отчетности.</p> <p>3. Навыки координации маршрута движения пациента и обеспечение преемственности при оказании наркологической помощи.</p> <p>4. Навыки организации работы структурных подразделений, оказывающих наркологическую помощь населению.</p> <p>5. Умение принимать меры планового и экстренного характера при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью пациентов с психическими заболеваниями и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ</p> <p>6. Умение планировать и прогнозировать, свод потребностей по региону, организовывать контроль за расходными материалами, изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами для наркологических больных.</p> <p>7. Умение осуществлять контроль за своевременностью начала оказания высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с психическими заболеваниями и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>8. Навыки своевременного предоставления отчетности в уполномоченный орган в области здравоохранения по отчетным формам.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание процедуры организации мероприятий по повышению квалификации по наркологии.</p> <p>2. Знание НПА по организации мероприятий по повышению квалификации</p>
<p>Трудовая функция №3:</p>	<p>Задача №1: Организация и</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки сбора, хранения и статистической</p>

<p>Организация и контроль деятельности врачей наркологов</p>	<p>контроль деятельности врачей наркологов.</p>	<p>обработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Навыки работы с учетно-отчетными статистическими формами. 3. Навыки составления текущих и годовых отчетов. 4. Навыки анализа и прогнозирования. 5. Умение планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности. 6. Умение аргументированно выражать свои позиции перед профессиональным сообществом, общественностью и социумом. 7. Навыки выстраивания эффективных взаимоотношений и коммуникации с пациентами и коллегами на основе транспарентности и уважения. 8. Умение находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях. 9. Умение демонстрировать управленческую и профессиональную безупречность, добропорядочность и приверженность к производству новых идей. 10. Умение брать ответственность за принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации. 11. Навыки соблюдения медицинской этики, правил внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. 12. Навыки взаимодействия с медико-социальными экспертными комиссиями. 13. Навыки внедрения инновационных технологий в обслуживании населения. 14. Умение решать проблемы (жалобы) пациентов на месте. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основ управления информацией. 2. Знание медицинской статистики. 3. Знание основ менеджмента.
<p>Требования к личностным компетенциям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки объективной оценки. 2. Навыки независимой работы. 3. Принципиальность. 4. Навыки нематериальной мотивации развития творческого потенциала. 5. Умение определять системные проблемы и дефекты. 6. Умение прогнозировать. 7. Компьютерная грамотность (IT компетенции). 8. Организаторские способности. 	
<p>Связь с другими профессиями в ОРК</p>	<p>7.1</p> <p>7.1</p> <p>7.1</p> <p>7.2, 7.3, 7.4</p> <p>7.2, 7.3, 7.4</p> <p>7.2, 7.4</p>	<p>Врач-резидент психиатр</p> <p>Врач-стажер нарколог</p> <p>Врач-стажер психиатр детский</p> <p>Врач психиатр</p> <p>Врач психиатр детский</p> <p>Врач нарколог</p>
<p>Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий</p>	<p>№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года</p>	<p>14. Врач – стажер.</p>

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:	Специальность / специализация:	Квалификация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁷ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс + Повышение квалификации уровня 7.3 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)	Психиатрия взрослая, детская Наркология	Врач психиатр, Врач психиатр детский Врач нарколог (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.2 не менее 5 лет)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач нарколог			
Код:	2212-8-010 Врач-нарколог		
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач нарколог		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.4		
Основная цель деятельности:	Оказание высокотехнологических медицинских услуг пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, в том числе связанными с употреблением психоактивных веществ. Экспертиза оказания медицинской помощи при психических и поведенческих расстройствах, связанными с употреблением психоактивных веществ. Методическое и методологическое обеспечение психиатрической службы. обеспечение трансферта новых технологий в наркологическую практику.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Проведение медицинского освидетельствования и экспертизы.
		Трудовая функция №2	Методическое и методологическое обеспечение психиатрической службы. обеспечение трансферта новых технологий в наркологическую практику.
	Дополнительные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Экспертиза стандартов клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Наркология»
Трудовая функция №1: Проведение медицинского освидетельствования и экспертизы.	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Участие в качестве эксперта в проведении медико-социальной, военно-врачебной, судебно-	1. Умение заполнять направление на медико-социальную экспертизу. 2. Умение составлять экспертное заключение при проведении военно-психиатрической экспертизы. 3. Умение давать психологическую оценку состояния здоровья человека и населения в области судебно-наркологической и судебно-	

⁷ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

наркологической экспертиз.	<p>психиатрической экспертизы.</p> <p>4. Умение составлять заключения на подозреваемого, подсудимого в тех случаях, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости.</p> <p>5. Умение квалифицировать психическое состояния пациента, не исключающее применение к нему принудительных мер медицинского характера</p> <p>6. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии свидетеля или потерпевшего.</p> <p>7. Умение определять и составить заключения о психическом состоянии истцов, ответчиков.</p> <p>8. Умение проводить заочные и посмертные экспертизы.</p> <p>9. Умение проводить СПЭ, СНЭ в медицинских учреждениях, следственных изоляторах, в суде, в кабинете следователя</p> <p>10. Умение консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии, наркологии.</p> <p>11. Умение составлять отчеты по судебной наркологии и психиатрии.</p> <p>12. Умение составлять ответы на запросы в отношении пациентов совершивших правонарушение)</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.</p> <p>2. Знание законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности.</p> <p>3. Знание УК, УПК, ГК, ГПК, КоАП, «Кодекса о здоровье народа и системе здравоохранения РК», «Закона о судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».</p> <p>4. Знание основных понятий, организацию, порядок назначения и проведения судебно-психиатрической, судебно-наркологической экспертиз в соответствии с правовыми нормами, установленными в РК.</p> <p>5. Знание правовых вопросов судебной психиатрии и наркологии, прав и обязанностей эксперта, процессуальных требований к экспертному заключению, понятия о подсудности и неподсудности, понятия о дееспособности и недееспособности, установлении опекуна.</p> <p>6. Знание порядка осмотра осужденных, осмотра свидетелей и потерпевших.</p> <p>7. Знание организации и видов принудительного лечения.</p> <p>8. Знание порядка динамического наблюдения за социально опасными пациентами.</p>
----------------------------	--

<p>Трудовая функция №2: Методическое и методологическое обеспечение решения проблем эффективности и качества специализированной помощи по специализации «Наркология». Обеспечение трансферта новых технологий в наркологическую практику.</p>	<p>Задача №1: Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества и внедрению новых методов диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики заболеваемости психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки изучения мнения сотрудников и информирование персонала о мерах по улучшению качества и обеспечению безопасности пациентов при осуществлении специализированной медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия (наркология)». 2. Навыки повышения потенциала организации, осуществляющей специализированную медицинскую помощь в рамках специализации «Наркология» по вопросам обеспечения качества медицинской помощи. 3. Навыки оказания методической и методологической поддержки медицинскому персоналу организации здравоохранения по вопросам качества услуг специализированной медицинской помощи в рамках специализации «Наркология». 4. Навыки оказания методической и методологической поддержки (разработка стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций, методических разработок и пособий) по специализированной медицинской помощи в рамках специализации «Наркология». <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание методологии прикладных исследований. 2. Знание количественных методов статистического анализа и прогнозирования. 3. Знание актуальных вопросов развития психиатрии и наркологии. 4. Знание инструкций и методических рекомендаций по разработке стандартов, п клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Наркология». 5. Системные знания, видение актуальных проблем в области психиатрии и наркологии.
<p>Дополнительная трудовая функция №1: Экспертиза стандартов, клинических протоколов я, алгоритмов и инструкций по специализации «Наркология»</p>	<p>Задача №1: Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества и внедрению новых методов диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики заболеваемости психических и поведенческих расстройств, связанных с</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Наркология» и формирование отчетной документации. 2. Навыки экспертизы качества медицинской помощи (КМП) по отдельным случаям оказания медицинских услуг пациентам с психическими и поведенческими расстройствами связанными с употреблением ПАВ. 3. Навыки формирования экспертного заключения и иных документов по экспертизе качества медицинской помощи. 4. Навыки анализа, формализованное описание выявленных врачебных ошибок, их причинно-следственных связей, негативных последствий и возможностей их предотвращения.

	употреблением психоактивных веществ.	5. Навыки анализа жалоб и претензий по вопросам КМП пациентов и/или их законных представителей и других заинтересованных сторон (фонда ОМС, СМО, общественных организаций по защите прав пациентов и т. д.).
		<p>Знания:</p> <p>1. Знание порядка и правила проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций.</p> <p>2. Знание правил формирования экспертного заключения по качеству разработки стандартов, клинических протоколов и алгоритмов и инструкций.</p> <p>3. Знание клинических протоколов диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ.</p> <p>4. Знание требований ОМС, СМО, прав пациентов и солидарной ответственности законных представителей.</p>
Требования к личностным компетенциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки объективной и независимой оценки. 2. Навыки системного подхода в изучении и решении профессиональных вопросов. 3. Умение прогнозировать. 4. Организаторские способности. 5. Навыки исследовательской деятельности. 6. Навыки разработки и внедрения инновационных подходов в решении профессиональных вопросов. 7. Умение брать ответственность за принимаемые решения и результаты деятельности. 8. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме. 9. Умение представлять результаты исследования в выступлениях, докладах. 10. Членство в международных профессиональных медицинских организациях службы психического здоровья или в международных профессиональных медицинских организациях по смежным специальностям. 	
Связь с другими профессиями в ОРК	7.2	Врач-резидент психиатр
	7.1	Врач-стажер нарколог
	7.1	Врач-стажер психиатр детский
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр детский
	7.2, 7.3	Врач нарколог
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).
Связь с системой образования и	Уровень образования:	Специальность / специализация: Квалификация:

квалификации	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁸ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО)	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр, Врач психиатр детский
	+ Сертификационный курс + Повышение квалификации уровня 7.4 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)	Наркология	Врач нарколог (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.3 не менее 5 лет)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-психиатр детский			
Код:	2212-8-003 Врач-психиатр детский		
Код группы:	2212-8 Врачи в области детской психиатрии, психотерапии, наркологии, сексопатологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач-психиатр детский		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.2		
Основная цель деятельности:	Оказание специализированной медицинской психиатрической помощи при психических и поведенческих расстройствах детскому населению в амбулаторных и стационарных условиях.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Оказание специализированной медицинской помощи и ведение пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения на амбулаторном и госпитальном уровнях.
		Трудовая функция №2	Лечение пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях.
		Трудовая функция №3	Профилактика психических и поведенческих расстройств среди детского населения.
		Трудовая функция №4	Медико-социальная реабилитация пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами. Организация мероприятий для психолого-педагогической диагностики, реабилитации и коррекционных мер.
		Трудовая функция №5	Проведение медицинского освидетельствования и экспертизы.
		Трудовая функция	Оказание медико-социальной, психологической, психотерапевтической

⁸ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

		№6	помощи при суицидальном поведении у детей.
		Трудовая функция №7	Оказание наркологической помощи пациентам детского возраста в состоянии опьянения, острой интоксикации при употреблении ПАВ.
		Трудовая функция № 8	Оказание психотерапевтической помощи детям.
Трудовая функция №1: Оказание специализированной медицинской помощи и ведение пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения на амбулаторном и госпитальном уровнях	Задача №1:	Умения и навыки:	
	Оценка психического и соматического состояния пациента, сбор жалоб, объективного и субъективного анамнеза, проведение клинико-психопатологического, неврологического и физикального обследования, изучение имеющейся медицинской документации, назначение дополнительных обследований и консультаций профильных специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать, оценивать, проводить дифференциальную диагностику выявленных клинико-психопатологических комплексов и заключения патопсихологического исследования и отражать в психическом статусе пациента. 2. Умение организовывать психологическую/ патопсихологическую, логопедическую, дефектологическую диагностику. 3. Умение определять план обследования пациента. 4. Умение оказывать консультативные услуги по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики сложных случаев психических расстройств детского возраста. 	
		Знания:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание инструментальных методов исследования функционального состояния головного мозга, других систем организма. 2. Знание методов раннего выявления признаков нарушенного психического и речевого развития ребенка, алгоритмов сопровождения, реабилитационных и коррекционных мер для детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями. 3. Знание основных методов патопсихологического исследования и навыки интерпретации заключения психолого-экспериментального исследования. 4. Знание коморбидной патологии и навыки составления плана обследования пациента. 5. Знание психических и поведенческих расстройств при соматических, неврологических расстройствах, для проведения консультации сложных случаев в детской психиатрии. 	
	Задача №2:	Умения и навыки:	
	Интерпретация полученных результатов, постановка синдромального и нозологического диагнозов, оформление необходимой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать результаты лабораторных, инструментальных, клинико-экспериментально-психологических, логопедических исследований. 2. Умение назначать дополнительные исследования на основании интерпретации полученных данных. 3. Умение обосновывать синдромальный и нозологический диагноз. 4. Навыки оформления медицинской документации с введением данных в информационные системы. 	
		Знания:	

	медицинской документации, введение данных в информационные системы.	1. Знание клинической картины, этиологии и патогенеза, диагностических критериев, дифференциальной диагностики психических расстройств, ассоциированных с генетической патологией, в т.ч. «аутистические маски» наследственных болезней обмена веществ и др.
Трудовая функция №2: Лечение пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях.	Задача №1:	Умения и навыки:
	Назначение лечения с учетом периодизации возрастов и кризовых периодов развития в детском возрасте, клинической картиной заболевания, тяжестью состояния, согласно клиническим протоколам	1. Умение назначать и контролировать лечение редких психических и поведенческих расстройств. 2. Умение оказывать консультативную и квалифицированную помощь при диагностике и дифференциальной диагностике психических расстройств, ассоциированных с генетической патологией.
		Знания:
		1. Знание основ персонифицированной терапии в детской психиатрии. 2. Знание принципов психофармакотерапии в детском возрасте. 3. Знание методов работы с пациентами и их законными представителями для соблюдения комплаенса.
	Задача №2:	Умения и навыки:
Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения за пациентами детского возраста.	1. Умение назначать психофармакологические препараты с учетом индивидуальных особенностей и особенностей применения у в детском возрасте. 2. Навыки работы с клиническими протоколами. 3. Навыки организации лечебного процесса с целью достижения комплаенса и минимизации нежелательных последствий в процессе психофармакотерапии.	
		Знания:
		1. Знание комбинаций лекарственных средств, их нежелательные взаимодействия, условия избегания полипрагмазии. 2. Знание общих принципов и правил назначения, замены и отмены антипсихотических средств в детском возрасте. 3. Знание основных факторов, способных оказать влияние на эффективность и безопасность психофармакотерапии в детском возрасте. 4. Знание о высоком уровне коморбидности (наличие сопутствующих заболеваний) в детском возрасте при проведении психофармакотерапии.
	Задача №3:	Умения и навыки:
Оказание неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста с	1. Навыки оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в детской психиатрии: эпилептический статус. побочные действия и осложнения при применении психотропных препаратов (нейролептический и злокачественный нейролептический синдромы). острая лекарственная интоксикация. острое психотическое расстройство при	

	психическими и поведенческими расстройствами.	употреблении ПАВ. галлюцинаторно-бредовые и маниакальные состояния с выраженной агрессией. суицидальное поведение (в т.ч. прерванный суицид). депрессивное расстройство. гебоидофрения. оппозиционно-вызывающее расстройство. состояние ступора. ауто-гетероагрессия. анорексия (в т.ч. младенческая). острые психогенные психозы (аффективные реакции). Знания: 1.Знание принципов и основ оказания неотложной медицинской помощи. 2.Знание клинико-психопатологических особенностей urgentных состояний детского возраста и их дифференциальной диагностики.
Трудовая функция №3: Профилактика психических и поведенческих расстройств среди детского населения.	Задача №1:	Умения и навыки:
	Проведение мероприятий по первичной психопрофилактике, санитарно-просветительской работы среди законных представителей детей, взрослого населения, пропаганда здорового образа жизни.	1. Навыки проведения обучающих семинаров, мастер-классов по оказанию консультативных услуг по всем видам психопрофилактики у детей (для специалистов и законных представителей несовершеннолетних). 2. Навыки проведения методов первичной психопрофилактики среди детского населения в образовательных учреждениях. 3. Навыки межведомственного взаимодействия при предотвращении пограничных психических расстройств, ранней беременности и абортов, нежелательных половых контактов, профилактики конфликта с Законом среди несовершеннолетних. Знания: 1. Знание культуральных, социально-экономических, демографических, возрастных особенностей при разработке программ в сфере охраны психического здоровья детей. 2. Знания особенностей возрастного онтогенеза для разработки адекватных программ всех видов психопрофилактики среди несовершеннолетних. 3. Знания НПА о правовых взаимоотношениях в системе – «ребенок – родители», «ребенок – педагоги» и др.
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Организация динамического наблюдения за пациентами детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами в рамках вторичной и третичной психопрофилактики.	1. Навыки владения организацией методов вторичной и третичной психопрофилактики среди детского населения. 2. Навыки организации динамического наблюдения, предотвращения регоспитализаций и удлинения сроков ремиссии. 3. Умение пользоваться и производить поиск необходимых НПА, инструкций и иных регламентирующих документов в сфере организации мероприятий по охране психического здоровья детей. Знания: 1. Знание нормативно-правовых актов и инструктивных документов при организации консультативного и динамического наблюдения с соблюдением прав детей.

		<p>2. Навыки составления и реализации школьных профилактических программ. профилактических программ для групп специфического риска - антисоциальное (кондуктивное), тревожное и депрессивное расстройства детского возраста. программы для специфической профилактики антисоциального поведения и программы для специфической профилактики расстройств настроения.</p> <p>3. Навыки обеспечения доступа к программам, развитие и использование индивидуального потенциала детей.</p>
<p>Трудовая функция №4: Медико-социальная реабилитация пациентов детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p>	<p>Задача №1: Разработка плана индивидуальной реабилитации, коррекции пациента детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки межведомственного взаимодействия с организациями образования, социальной службы при разработке плана медико-социальной реабилитации, психолого-педагогической коррекции, оформления в МСУ.</p> <p>2. Навыки составления индивидуального плана реабилитации (ИПР).</p> <p>3. Умение работать с законными представителями несовершеннолетних с целью максимального использования имеющихся ресурсов коррекционных, реабилитационных мер системы образования и здравоохранения, обоснование показаний для особого вида содержания при обучении и специальной программы обучения.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание алгоритма оформления и межведомственного взаимодействия при организации плана индивидуальной реабилитации (ИПР).</p> <p>2. Знание нормативных документов о перечне показаний для обучения на дому и специальной программы образования.</p> <p>3. Знание оформления направления на ВКК для ПМПК (МОН РК) о показаниях для обучения на дому и специальной программе образования.</p>
	<p>Задача №2: Проведение необходимых реабилитационных мероприятий согласно плану, контроль их эффективности.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки организации методов реабилитации, реализации программ для сохранения психического здоровья детей.</p> <p>2. Навыки организации и контроль за эффективностью исполнения с соблюдением принципа преемственности амбулаторного и стационарного звена оказания психиатрической помощи детскому населению.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знания содержания программ реабилитации, медико-социальной и педагогической коррекции и алгоритм их исполнения.</p> <p>2. Знание нормативных документов, обеспечивающих мероприятия по психическому здоровью детей.</p>
	<p>Трудовая функция №5: Проведение медицинского</p>	<p>Задача №1: Проведение медицинского освидетельствований</p>

освидетельствовани я и экспертизы в детском возрасте.	ания для установления факта употребления психоактивного вещества и состояния опьянения.	законного представителя. 2. Умение проводить лабораторные исследования и экспресс-тестирование биологических сред. 3. Умение оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз. 4. Умение заполнять учетно-отчетную документацию, в том числе в информационных системах.
		Знания: 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования на предмет употребления ПАВ в детском возрасте. 2. Знание методов лабораторного исследования биологических сред. 3. Знание принципов проведения экспресс-тестирования биологических сред.
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Участие в проведении медико- социальной экспертизы, в работе медицинской комиссии (приписной и призывной) у лиц детского возраста, в комиссии по делам несовершенноле тних	1. Умение оформлять направление на медико-социальную экспертизу (МСЭ) несовершеннолетних лиц. 2. Умение оформлять направление в МСУ для несовершеннолетних. 3. Умение работать в медицинской призывной (приписной) комиссии. 4. Умение работать в комиссии по делам несовершеннолетних. 2. Умение составлять заключение по медицинскому освидетельствованию лиц при проведении приписной и призывной комиссии. направление на ВКК для МСЭ, ВВК.
		Знания: 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования и медико-социальной экспертизы. 2. Знание законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы проведения медико-социальной и военно-врачебной экспертизы несовершеннолетних. 3. Знание НПА: «Конституция РК», «Кодекс о здоровье народа и системе здравоохранения РК», Закон РК «Об образовании», Кодекс РК «О браке, супружестве и семье», Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности». Приказ МЗ РК «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы». Приказ МЗ РК «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих». Постановление Правительства Республики «Об утверждении Типового

		<p>положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».</p> <p>4. Знание основных понятий, организацию, порядок назначения и проведения медико-социальной и военно-врачебной экспертиз нормами, установленными в НПА РК для несовершеннолетних.</p>
<p>Трудовая функция №6: Организация оказания медико-социальной помощи при суицидальном поведении у детей.</p>	<p>Задача №1: Оказание медико-социальной помощи в области психического здоровья при суицидальном поведении у лиц детского возраста.</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осуществлять необходимые мероприятия при выявлении участковым врачом ПМСП лица детского возраста с суицидальным поведением. 2. Умение разъяснять законным представителям детей о риске совершения суицида. 3. Умение поэтапно оценивать риск совершения суицида. 4. Умение проводить оценку психического состояния лица детского возраста с суицидальным поведением. 5. Умение собирать анамнестические сведения у лица детского возраста с риском совершения суицида. 6. Умение определять факторы риска совершения суицида у лиц детского возраста. 7. Умение составлять план наблюдения и лечения, обеспечения безопасности пациента и безопасного окружения, предотвращение риска повторной суицидальной попытки (при прерванном суициде). 8. Умение проводить лечение лиц детского возраста с риском совершения суицида.
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание алгоритма мероприятий при выявлении участковым врачом ПМСП лица с суицидальным поведением. 2. Знание этапов оценки риска совершения суицида в детском возрасте. 3. Знание правил проведения оценки психического состояния с риском совершения суицида у детей. 4. Знание особенностей сбора анамнестических сведений у детей с риском совершения суицида. 5. Знание первичных, вторичных и третичных факторов риска совершения суицида с учетом возраста и кризового периода развития. 6. Знание предрасполагающих факторов риска совершения суицида у детей. 7. Знание факторов защиты совершения суицида у детей. 8. Знание потенцирующих факторов риска совершения суицида у детей. 9. Знание особенностей составления плана наблюдения и лечения, обеспечения безопасности пациента детского возраста и безопасного окружения. 10. Знание показаний и противопоказаний для лечения пациентов детского возраста с риском совершения суицида в стационарных, стационарозамещающих и амбулаторных условиях.

		11. Знание принципов комплексного подхода к терапии лица детского возраста с риском совершения суицида.
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Определение плана динамического наблюдения и лечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение устанавливать и поддерживать терапевтический альянс с несовершеннолетним лицом и его законным представителем. 2. Умение обеспечивать безопасность пациента и безопасного окружения 3. Умение определять параметры плана лечения 4. Умение оценивать приверженность к лечению 5. Навыки психообразования, включающего обучение о психических расстройствах, лекарствах и их побочных эффектах, склонности к суициду (суицидальности), важности роли психосоциальных стрессов в провоцировании или усугублении суицидальности или симптомов психических расстройств в детском возрасте.
		Знания:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание клинических параметров для определения плана наблюдения и лечения. 2. Знание психофармакотерапии для лечения лиц детского возраста с риском совершения суицида в соответствии с протоколами. 3. Знание показаний или противопоказаний для амбулаторного, стационарозамещающего и стационарного (добровольно, принудительного) лечения в детском возрасте. 4. Знание этических принципов оказания психологической, психотерапевтической помощи несовершеннолетним.
Трудовая функция №7:	Задача №1:	Умения и навыки:
Оказание наркологической помощи несовершеннолетним пациентам в состоянии опьянения (интоксикации) от алкоголя.	Оказание наркологической помощи несовершеннолетним пациентам в состоянии опьянения (интоксикации) от ПАВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить клиническое психопатологическое обследование несовершеннолетнего с выделением симптомов большого наркоманического синдрома. 2. Умение проводить лабораторные исследования и экспресс-тестирование биологических сред. 3. Умение оценивать данные токсикологической, ферментативной и других видов наркологических экспертиз несовершеннолетнего. 4. Умение заполнять учетно-отчетную документацию.
		Знания:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медицинского освидетельствования и оказания наркологической помощи для несовершеннолетних лиц. 2. Знание методов лабораторного исследования биологических сред. 3. Знание принципов проведения экспресс-тестирования биологических сред. 4. Знание показаний и противопоказаний для помещения пациентов в ЦВАД несовершеннолетних. 5. Знание принципов оказания наркологической помощи несовершеннолетним пациентам согласно

		клиническим протоколам.		
Трудовая функция №8: Оказание психотерапевтической помощи детям.	Задача №1: Немедикаментозное лечение пациентов детского возраста	Умения и навыки:		
		1. Умение проводить психотерапевтическое вмешательство в соответствии с психическим расстройством с учетом возраста пациента.		
		2. Умение оказывать экстренную психотерапевтическую помощь для несовершеннолетних лиц, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (из зоны ЧС, жертвы сексуального и физического насилия, реакция горя).		
		Знания:		
		1. Знание методов психотерапии, адаптированных для детского возраста.		
		2. Знание методов экспресс диагностики (депрессивного расстройства, острой реакции на стресс и др.) и методов психотерапии в зависимости от степени тяжести и специфичности психического расстройства у детей.		
Требования к личностным компетенциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме. 2. Умение систематизировать информацию и знания. 3. Навыки анализа и синтеза информации. 4. Навыки чтения и понимания научной литературы на английском языке. 5. Умение принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности. 6. Умение проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие. 7. Доброжелательность. 8. Высокий уровень ответственность. 9. Честность. 10. Порядочность. 11. Гуманное отношение к пациентам, его родственникам. 12. Выдержка. 13. Организаторские способности. 14. Членство в казахстанских общественных профессиональных объединениях. 			
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-резидент психиатр		
	7.1	Врач-стажер нарколог		
	7.1	Врач-стажер психиатр детский		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр		
	7.3, 7.4	Врач психиатр детский		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог		
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий				
Связь с системой образования и	Уровень образования:	Специальность / специализация:	Квалификация:	

квалификации	Резидентура / Клиническая ординатура* ⁹ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО)	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр детский (опыт работы не требуется)
	или		
	Резидентура / Клиническая ординатура* / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр
		Детская психиатрия	Врач психиатр детский (опыт работы не требуется)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-психиатр детский

Код:	2212-8-003 Врач детский психиатр		
Код группы:	2212-8 Врачи в области психиатрии, детской психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач-психиатр детский		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.3		
Основная цель деятельности:	Оказание специализированной медицинской помощи при психических и поведенческих расстройствах детскому населению в амбулаторных и стационарных условиях. Организация, контроль и консультирование по вопросам оказания специализированной психиатрической помощи детскому населению.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Оказание высокотехнологичных медицинских услуг и ведение пациентов детского возраста с тяжелыми и редкими формами психических заболеваний на амбулаторном и госпитальном уровнях.
		Трудовая функция №2	Раннее выявление признаков нарушения психического и речевого развития у детей, организация межведомственного взаимодействия для реабилитации, коррекции, инклюзии.
	Дополнительные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Организация совершенствования медицинской специализированной психиатрической помощи в рамках специализации «Психиатрия детская»
Трудовая функция №1: Оказание высокотехнологичных медицинских услуг и ведение пациентов детского	Задача №1: Оценка психического состояния пациента с тяжелыми (редкими)	Умения и навыки:	1. Умение проводить психиатрическое интервьюирование (психиатрическая беседа) у детей и их законных представителей в случаях тяжелой (редкой) психической патологии. 2. Умение выявлять, анализировать, обосновывать, делать сообщение о клинко-психопатологических симптомах и

⁹ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

возраста с тяжелыми и редкими формами психических заболеваний на амбулаторном и госпитальном уровнях.	формами психических расстройств в детском возрасте.	<p>синдромах в соответствии с дизонтогенезом психических функций, возрастными кризами и периодизацией возраста, при сложных в дифференциальном плане психических расстройствах у детей.</p> <p>3. Умение назначать дополнительные обследования и консультации профильных специалистов, организовывать и проводить клинические конференции.</p> <p>4. Умение определять план обследования пациента и его сопровождение с учетом оказания высокотехнологичных медицинских услуг.</p> <p>5. Умение обосновывать смену диагноза (при необходимости) при достижении ребенком совершеннолетия и перевода во взрослое (психиатрическое) отделение.</p> <p>6. Умение проводить консультацию ребенка с признаками нарушенного психического развития в раннем возрасте.</p> <p>7. Умение давать оценку психического состояния пациента с расстройством половой идентификации.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Знание симптомов и синдромов психических и поведенческих расстройств специфических для детского возраста на основании новых научных данных в клинической детской психиатрии.</p> <p>2. Знание современных методов исследования в клинической детской психиатрии.</p> <p>3. Знание динамики отдельных психических заболеваний и расстройств в возрастном аспекте.</p> <p>4. Знание признаков нарушенного психического развития с периода раннего детства.</p> <p>5. Знание сексуального онтогенеза и дизонтогенеза в возрастном аспекте.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Интерпретация полученных результатов тяжелых (редких) психических расстройств в детском возрасте.	<p>1. Умение интерпретировать результаты новейших лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>2. Умение диагностировать и проводить дифференциальную диагностику, обосновывать диагноз на основании действующей МКБ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. Знание клинической генетики, медицинской (клинической) психологии, нейропсихиатрии.</p> <p>2. Знание новых достижений при лечении психических расстройств и заболеваний, новых препаратов психофармакотерапии, персонифицированной психиатрии.</p>
Трудовая функция №2: Раннее выявление признаков нарушения психического и речевого развития у	Задача №1:	Умения и навыки:
	Выявление признаков наследственных болезней обмена, генетической	<p>1. Умение назначать и организовать маршрут ребенка с проблемами в психическом и речевом развитии.</p> <p>2. Умение распознавать клинические признаки нарушенного обмена веществ, генетической патологии, умственной отсталости, задержки психического и речевого развития и иных расстройств, являющихся</p>

детей, организация и участие в межведомственном взаимодействии для реабилитации, коррекции, инклюзии.	патологии, задержки психического развития ребенка неутонченной природы,	причиной отставания в развитии ребёнка. Знания: 1. Знание алгоритма сопровождения ребенка для оказания ему реабилитационной, коррекционной, абилитационной помощи в учреждениях образования и социальной защиты. 2. Знание принципов и методов психофармакотерапии, персонифицированной терапии психических расстройств в детском возрасте. 3. Знание критериев дифференциальной диагностики при неврологических расстройствах, генетических и иных причин, коморбидных психическим и поведенческим расстройствам у детей.
	Задача №2:	Умения и навыки:
	Оценка эффективности и безопасности лечения в процессе динамического наблюдения.	1. Умение анализировать и контролировать правильность проведения лечебных процедур при консультировании пациентов на этапе динамического наблюдения, соблюдение принципа преемственности. 2. Умение выявлять и анализировать признаки лекарственного патоморфоза, осложнений от проводимой (в т.ч. поддерживающей терапии), и вносить обоснованные изменения в план лечения пациента при проведении консультации. 3. Умение организовывать маршрут пациента с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Знания: 1. Знание алгоритма сопровождения ребенка при выявлении признаков наследственных болезней обмена, стигм дизэмбриогенеза и иных причин психических и поведенческих расстройств у детей. 2. Знание структуры медицинских организаций, осуществляющих медицинскую и реабилитационную помощь детям с наследственными болезнями обмена, генетической патологией и др. 3. Знание структуры организаций образования и социальной помощи детям с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.
Дополнительная трудовая функция № 1: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия детская».	Задача № 1: Организация совершенствования медицинской помощи в рамках специальности «Психиатрия детская»	Умения и навыки: 1. Навыки создания базы данных психических больных детского возраста. 2. Навыки контроля качества заполнения и свода информации по Регистру и годовой отчетности. 3. Навыки координации маршрута движения пациента и обеспечение преемственности при оказании детской психиатрической помощи. 4. Навыки организации работы структурных подразделений, оказывающих психиатрическую помощь населению. 5. Умение принимать меры планового и экстренного характера при возникновении ситуаций, угрожающих жизни и здоровью пациентов с психическими

		<p>заболеваниями и расстройствами.</p> <p>6. Умение планировать и прогнозировать, свод потребностей по региону, организовывать контроль за расходными материалами, изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами для пациентов с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>7. Умение осуществлять контроль за своевременностью начала оказания высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>8. Навыки своевременного предоставления отчетности в уполномоченный орган в области здравоохранения по отчетным формам.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знания структуры организации специализированной психиатрической помощи детскому населению на всех уровнях (амбулаторная, стационарная, реабилитационная).</p> <p>2. Знания НПА других ведомств для разработки маршрута ребенка для коррекционных мер, создания инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями в т.ч. детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Знания процедуры организации мероприятий по повышению квалификации по детской психиатрии.</p> <p>4. Знание НПА по организации мероприятий по повышению квалификации врач детского психиатра.</p>
	Задача №2:	Умения и навыки:
<p>Анализ структуры и причин первичной заболеваемости и детского населения психическими и поведенческим и расстройствам и в результате/без употребления ПАВ</p>		<p>1 Умение анализировать данные отчетов по детской психиатрической службе.</p> <p>2. Навыки статистической/математической обработки данных отчетов по детской психиатрической службе.</p> <p>3. Умение самостоятельно составлять отчет о деятельности вверенного психиатрического детского подразделения.</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность детской психиатрической службы.</p> <p>2. Знание принципов составления отчетности и действующей международной классификации болезней психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.</p>
	Задача №3:	Умения и навыки:
<p>Организация и контроль деятельности врачей психиатров детских.</p>		<p>1. Навыки сбора, хранения и статистической обработки информации</p> <p>2. Навыки работы с учетно-отчетными статистическими формами.</p> <p>3. Навыки составления текущих и годовых отчетов.</p> <p>4. Навыки анализа и прогнозирования.</p> <p>5. Умение планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности.</p>

		<p>6. Умение аргументированно выражать свои позиции перед профессиональным сообществом, общественностью и социумом.</p> <p>7. Навыки выстраивания эффективных взаимоотношений и коммуникации с пациентами и коллегами на основе транспарентности и уважения.</p> <p>8. Умение находить оптимальные решения в сложных, нестандартных ситуациях.</p> <p>9. Умение демонстрировать управленческую и профессиональную безупречность, добросовестность и приверженность к производству новых идей.</p> <p>10. Умение брать ответственность за принимаемые управленческие решения и результаты деятельности организации.</p> <p>11. Навыки соблюдения медицинской этики, правил внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>12. Навыки взаимодействия с медико-социальными экспертными комиссиями.</p> <p>13. Навыки внедрения инновационных технологий в обслуживании населения.</p> <p>14. Умение решать проблемы (жалобы) пациентов на месте.</p>		
		Знания		
		<p>1. Знания основ управления информацией.</p> <p>2. Знания медицинской статистики.</p> <p>3. Знания основ менеджмента.</p> <p>4. Знания основ конфликтологии.</p>		
Требования к личностным компетенциям	<p>1. Навыки объективной оценки.</p> <p>2. Навыки независимой работы.</p> <p>3. Принципиальность.</p> <p>4. Навыки нематериальной мотивации развития творческого потенциала.</p> <p>5. Умение определять системные проблемы и дефекты.</p> <p>6. Умение прогнозировать.</p> <p>7. Компьютерная грамотность (IT компетенции).</p> <p>8. Организаторские способности</p>			
Связь с другими профессиями в ОРК	7.1	Врач-резидент психиатр		
	7.1	Врач-стажер нарколог		
	7.1	Врач-стажер психиатр детский		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр		
	7.2, 7.4	Врач психиатр детский		
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог		
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).		
Связь с системой образования и	Уровень образования:		Специальность / специализация:	Квалификация:

квалификации	Резидентура / Клиническая ординатура* ¹⁰ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Повышение квалификации уровня 7.3 (в объеме не менее 216 часов в последние 5 лет)	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр детский (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.2 не менее 5 лет)
	или		
	Резидентура / Клиническая ординатура* / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс + Повышение квалификации уровня 7.3 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)	Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр
		Детская психиатрия	Врач психиатр детский (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.2 не менее 5 лет)

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Врач-психиатр детский			
Код:	2212-8-003 Врач-психиатр детский		
Код группы:	2212-8 Врачи в области детской психиатрии, психотерапии, наркологии и медицинской психологии		
Профессия:	Врач-психиатр детский		
Другие возможные наименования профессии:			
Квалификационный уровень по ОРК:	7.4		
Основная цель деятельности:	Оказание высокотехнологических медицинских услуг пациентам детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами. Экспертиза оказания медицинской помощи при психических и поведенческих расстройствах у детей. Методическое и методологическое обеспечение детской психиатрической службы. Обеспечение трансферта новых технологий в психиатрическую практику.		
Трудовые функции:	Обязательные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Оказание высокотехнологических услуг пациентам детского возраста при психических и поведенческих расстройствах.
		Трудовая функция №2	Методическое и методологическое обеспечение решения проблем эффективности и качества специализированной помощи по специализации «Психиатрия детская». Обеспечение трансферта новых технологий в психиатрическую практику

¹⁰ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

	Дополнительные трудовые функции:	Трудовая функция №1	Экспертиза стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Психиатрия детская»
Трудовая функция №1: Оказание высокотехнологических услуг пациентам детского возраста при психических и поведенческих расстройствах.	Задача №1: Оказание высокотехнологических услуг пациентам детского возраста при психических и поведенческих расстройствах.	Умения и навыки:	
		<p>1. Навыки оказания высокотехнологической лечебно-диагностической, реабилитационной помощи пациентам детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>2. Навыки применения персонифицированной психофармакотерапии у пациентов детского возраста.</p> <p>3. Навыки своевременной коррекции психофармакотерапии у пациентов детского возраста с целью достижения ремиссии, удлинения срока ремиссии, уречения регоспитализаций в целях улучшения качества жизни, предотвращения ранней инвалидности.</p>	
		Знания и навыки:	
		<p>1. Знание Стандартов, НПА, методических рекомендаций, инструктивных писем и других документов, регламентирующих организацию оказания высокотехнологической медицинской помощи пациентам детского возраста при психических и поведенческих расстройствах.</p> <p>2. Знание принципов терапии и тактики ведения детей с психическими и поведенческими расстройствами, тактику ведения при коморбидных расстройствах.</p> <p>3. Знание причин и клинических критериев коморбидных расстройств в детской психиатрии.</p> <p>4. Знание основ медицинской генетики, эндокринологии, нейропсихиатрии, медицинской (клинической) психологии, логопедии и дефектологии.</p> <p>5. Знание принципов рационального, персонифицированного применения лекарственных препаратов в психиатрической практике.</p> <p>6. Знание международных и национальных рекомендаций по проблеме наследственных болезней обмена веществ, генетической патологии и иных этиологических факторов, способствующих развитию психических и поведенческих расстройств у детей.</p>	
Трудовая функция №2: Методическое и методологическое обеспечение решения проблем эффективности и качества специализированной помощи по специализации «Психиатрия детская». Обеспечение	Задача №1: Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества и внедрению новых методов диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики психической	Умения и навыки:	
		<p>1. Навыки изучения мнения сотрудников и информирование персонала о мерах по улучшению качества и обеспечению безопасности пациентов при осуществлении специализированной медицинской помощи в рамках специализации «Психиатрия детская».</p> <p>2. Навыки повышения потенциала организации, осуществляющей специализированную медицинскую помощь в рамках специализации «Психиатрия детская» по вопросам обеспечения качества медицинской помощи.</p> <p>3. Навыки оказания методической и методологической поддержки медицинскому персоналу организации здравоохранения по вопросам качества услуг</p>	

<p>трансферта новых технологий в детскую психиатрическую практику.</p>	<p>заболеваемости.</p>	<p>специализированной медицинской помощи в рамках специализации «Психиатрия детская».</p> <p>4. Навыки оказания методической и методологической поддержки (разработка стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций, методических разработок и пособий) по специализированной медицинской помощи в рамках специализации «Психиатрия детская».</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание методологии прикладных исследований.</p> <p>2. Знание количественных методов статистического анализа и прогнозирования.</p> <p>3. Знание актуальных вопросов развития детской психиатрии.</p> <p>4. Знание инструкций и методических рекомендаций по разработке стандартов, протоколов диагностики и лечения, алгоритмов и инструкций по специализации «Психиатрия детская».</p> <p>5. Системные знания, видение актуальных проблем в области детской психиатрии.</p>
<p>Дополнительная трудовая функция №1: Экспертиза стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Психиатрия детская»</p>	<p>Задача №1: Экспертиза стандартов, протоколов диагностики и лечения, алгоритмов и инструкций по специализации «Психиатрия детская»</p>	<p>Умения и навыки:</p> <p>1. Навыки проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций по специализации «Психиатрия детская» и формирование отчетной документации.</p> <p>2. Навыки экспертизы качества медицинской помощи (КМП) по отдельным случаям оказания медицинских услуг пациентам детского возраста с психическими и поведенческими расстройствами.</p> <p>3. Навыки формирования экспертного заключения и иных документов по экспертизе качества медицинской помощи.</p> <p>4. Навыки анализа, формализованное описание выявленных врачебных ошибок, их причинно-следственных связей, негативных последствий и возможностей их предотвращения.</p> <p>5. Навыки анализа жалоб и претензий по вопросам КМП пациентов и/или их законных представителей и других заинтересованных сторон (фонда ОМС, СМО, общественных организаций по защите прав пациентов и т. д.).</p> <p>Знания:</p> <p>1. Знание порядка и правила проведения экспертизы стандартов, клинических протоколов я, алгоритмов и инструкций.</p> <p>2. Знание правил формирования экспертного заключения по качеству разработки стандартов, клинических протоколов, алгоритмов и инструкций.</p> <p>3. Знание клинических протоколов диагностики и лечения психиатрической патологии у пациентов детского возраста.</p> <p>4. Знание требований ОМС, СМО, прав пациентов и солидарной ответственности законных представителей</p>

	детей.		
Требования к личностным компетенциям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки объективной и независимой оценки. 2. Навыки системного подхода в изучении и решении профессиональных вопросов. 3. Умение прогнозировать. 4. Организаторские способности. 5. Навыки исследовательской деятельности. 6. Навыки разработки и внедрения инновационных подходов в решении профессиональных вопросов. 7. Умение брать ответственность за принимаемые решения и результаты деятельности. 8. Навыки логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме. 9. Умение представлять результаты исследования в выступлениях, докладах. 10. Членство в международных профессиональных медицинских организациях службы психического здоровья или в международных профессиональных медицинских организациях по смежным специальностям 		
Связь с другими профессиями в ОРК	7.2	Врач-резидент психиатр	
	7.1	Врач-стажер нарколог	
	7.1	Врач-стажер психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач психиатр	
	7.2, 7.3	Врач психиатр детский	
	7.2, 7.3, 7.4	Врач нарколог	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	№ КР ДСМ-305/2020 от 21 декабря 2020 года	8. Врач (специалист профильный).	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:		Специальность / специализация:
	Резидентура / Клиническая ординатура* ¹¹ / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Повышение квалификации уровня 7.4 (в объеме не менее 216 часов в последние 5 лет)		Психиатрия взрослая, детская
			Квалификация:
			Врач психиатр детский (Опыт работы по данной квалификации на уровне 7.3 не менее 5 лет)
		или	
Резидентура / Клиническая ординатура* / Первичная специализация* / интернатура* (7 уровень МСКО) + Сертификационный курс +		Психиатрия взрослая, детская	Врач психиатр
		Детская психиатрия	Врач психиатр детский (Опыт работы по

¹¹ * - Данный уровень подготовки учитывается при условии, что специалист окончил обучение в период, когда в РК существовала данная траектория подготовки по специальности «Психиатрия» и выпускник этой программы имел право на получение сертификата специалиста по специальности «Психиатрия»

	Повышение квалификации уровня 7.4 (в объеме не менее 7 кредитов (210 часов) в последние 5 лет)		данной квалификации на уровне 7.3 не менее 5 лет)
--	--	--	---

3. Технические данные Профессионального стандарта

Разработано:	РГП на ПХВ «Республиканский центр развития здравоохранения» МЗ РК Исполнители: Павленко В.П. , д.м.н., доцент кафедры неврологии с курсом психиатрии и наркологии ЗКМУ им. Марата Оспанова, врач психиатр Садуакасова К.З. , д.м.н., профессор кафедры клинических дисциплин КазНУ им. аль-Фараби, врач детский психиатр Садвакасова Г.А. , к.м.н., старший врач РНПЦ ПЗ, врач психиатр
Экспертиза предоставлена:	Учебно-методическое объединение Республиканской учебно-методического совета по направлению «Здравоохранение» (протокол №7 от 19 марта 2021 года)
Номер версии и год выпуска:	Версия 1, 2021 год
Дата ориентировочного пересмотра:	2024 год